

Základní škola a mateřská škola Stará Ves, okres Přerov, příspěvková organizace,
se sídlem č. p. 49, 750 02 Stará Ves, IČ: 75026511
E-mail: zsms.staraves@gmail.com
Mobil: 602 188 218

Školní vzdělávací program školní družiny

Název programu :

„Ať je teplo nebo zima, v družině je stále prima“



Identifikátor: 600 146 545

Adresa: Stará Ves 49, 750 02 Přerov

Statutární zástupce: Mgr. Kateřina Vansová

Telefon: 602 188 218

E-mail: zsms.staraves@gmail.com

Web: zsstaraves.cz

Právní forma: příspěvková organizace
IČ: 750 26 511

Zřizovatel: Obec Stará Ves
IČ: 00636 584

Škola sdružuje:	Základní škola	IZO: 108 013 626	kapacita	100
	Školní družina	IZO: 120 201 534	kapacita	50
	Školní jídelna	IZO: 120 201 526	kapacita	140
	Mateřská škola	IZO: 120 201 925	kapacita	43
	Školní jídelna –výdejna	IZO: 181 006 634	kapacita	21

Ve Staré Vsi 1. 9. 2021

Mgr. Kateřina Vansová
ředitelka školy

Charakteristika

Školní družina je součástí Základní školy a mateřské školy Stará Ves s kapacitou 50 žáků. Je určena pro žáky 1. - 5. ročníku. Školní družinu tvoří dvě oddělení. Součástí činnosti jsou zájmové útvary, které se otevírají dle zájmu dětí - cvičení dětí, hra na flétnu, kytaru, kroužek deskových her, kroužek ručních prací, počítačový anebo keramický kroužek.

Školní družina zajišťuje bezpečné prostředí. K bezpečnosti a ochraně zdraví slouží vnitřní řád školní družiny.

Cíl činnosti školní družiny

- Poskytuje zájmové vzdělávání žáků ve dnech školního vyučování.
- Školní družina se podílí se na rozvoji kompetencí žáků a tím přispívá k plnění cílů školy
- Je přirozeným centrem ekologické výchovy.
- Klade důraz na aktivní formy odpočinku a pohybové aktivity dětí.
- Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Přijímání žáků

- Účast na činnosti školní družiny a jejích akcích je založena na dobrovolnosti. Je určena pro přihlášené žáky prvního až pátého ročníku.
- Ředitelka školy rozhoduje o přijetí žáka na základě řádně vyplněné a odevzdané přihlášky, ve které zákonní zástupci určí rozsah docházky a způsob odchodu žáka ze školní družiny. Pokud není naplněna kapacita, může být přijat během celého školního roku.
- Po přijetí se na žáka vztahují se veškerá práva a povinnosti žáka školní družiny.
- **Docházka je povinná, uvolňování mimo dobu uvedenou na přihlášce je možné pouze písemnou žádostí.**
- Ukončení docházky je možné na základě písemného sdělení zákonného zástupce nebo rozhodnutím ředitelky školy.
- Činnosti se mohou účastnit i děti a žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné docházce.

Personální podmínky

- Ve školní družině pracují dvě kvalifikované vychovatelky.
- Specializované zájmové útvary vedou pedagogičtí pracovníci školy.
- Vychovatelky pracují v souladu s pedagogickými a metodickými zásadami výchovně vzdělávací činnosti a v souladu se společenskými pravidly.
- Respektují individuální zvláštnosti dětí.
- K dětem se chovají přátelsky a empaticky, posilují zdravé sebevědomí dětí.
- Rozvíjí osobnost každého žáka, předchází projevům šikany.

- Probouzí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat.
- Podněcují přirozenou zvědavost dětí, chuť objevovat i odvahu projevit se.
- Spolupracují s učiteli.
- Vytváří pestrou a zajímavou skladbu činností pro zájmové aktivity.
- Prezентují výsledky činnosti školní družiny na veřejnosti.

Materiální podmínky

- Školní družina má k dispozici dvě prostorné místnosti přímo v budově školy. Herna poskytuje dětem místo ke hře a relaxaci, pracovna slouží výtvarným a pracovním činnostem, stolním hrám a podávání odpolední svačiny.
- Školní družina je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, časopisy, příruční knihovnou, sportovním náčiním, hracími kouty, skříňkami se spoustou různých stavebnic atd.
- V odpoledních hodinách využívá všech prostor školy – třídy, učebnu pro výtvarnou výchovu a keramiku, tělocvičnu i počítačovou učebnu vybavenou internetem.
- Pro pobyt venku má k dispozici areál školy - školní dvůr, zahradu a školní hřiště. K rozsáhlejší sportovním aktivitám chodí děti ze ŠD do sportovního areálu Na Kopcách. Turistické vycházky spojené s ekologickým programem se odehrávají v blízkém lese Dubina.

Pedagogičtí pracovníci školy sledují další možnosti zlepšování materiálních podmínek. Podle finančních možností školy je družina dále vybavována.

Psychosociální podmínky

- Ve školní družině je příznivé klima.
- Mezi žáky jsou přátelské vztahy založené na spolupráci, respektu a vzájemné pomoci.
- Jsou respektovány individuální potřeby a zvláštnosti jedince.
- Činnosti jsou přiměřené věku dětí a jejich momentálnímu stavu, děti je vykonávají dobrovolně na základě vzbuzeného zájmu a motivace.
- Činnosti jsou voleny tak, aby v nich mohly být přiměřeně úspěšné všechny děti. Děti se podílejí na skladbě zaměstnání, přípravě činnosti, realizaci i hodnocení.
- Žáci a zákonní zástupci jsou informováni o činnosti družiny a vnitřním řádu školní družiny.

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- Školní družina zajišťuje bezpečné prostředí.
- K bezpečnosti a ochraně zdraví slouží vnitřní řád školní družiny.

- Žáci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného a rizikového chování při všech činnostech.
- Žáci si tvoří vlastní pravidla chování.
- Průběžně jsou zjišťována a vyhledávána rizika a následně jsou odstraňována či minimalizována.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Vychovatelky spolupracují s učiteli a rodiči. K dětem je uplatňován individuální přístup (bližší specifikace je zpracovaná v ŠVP ZV).

Organizace vzdělávání

- Ve školní družině se nachází dvě heterogenní oddělení. Provozní doba je 6*30 – 7*45 a od 10*30-15*00 dle aktuálního rozvrhu hodin v základní škole.
- Roční plán je zpracován.
- Odpočinkové činnosti jsou klidové aktivity spontánních či nabízených činností na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil, žáci sami volí k těmto činnostem optimální polohu.
- Rekreační činnosti slouží k regeneraci sil, zařazují se do nich pohybové aktivity a pobyt venku.
- Zájmové činnosti umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností.
- Dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení.
- Příprava na vyučování probíhá nenásilnou formou v průběhu celého dne formou her, vycházek, četby, besed aj.

Výchovně vzdělávací cíl školní družiny

Cíl vzdělávání

- žák rozvíjí svou osobnost po stránce poznání
- vybavuje se sociálními a mravními hodnotami
- rozvíjí všeobecné vzdělání získané v době vyučování
- chápe a uplatňuje zásady práva a svobody v kolektivu dětí
- seznamuje se s evropskou kulturou
- uplatňuje zásady správného chování k životnímu prostředí a jeho ochraně
- zná zásady dodržování ochrany a bezpečnosti zdraví

Formy vzdělávání

- pravidelná výchovně vzdělávací a zájmová činnost (pravidelné činnosti dle programu ŠD, zájmové kroužky)
- příležitostná výchovně vzdělávací zájmová a rekreační činnost (přednášky, besedy, exkurze, sportovní akce)
- spontánní činnosti (klidové činnosti, hry, pobyt venku)

Obsah vzdělávání - časový plán rozpracovaný na 3 období

BAREVNÝ PODZIM (září – listopad)

Cíle	Formy práce	Průřezová témata	Výstupy
*Učit se nacházet místo ve skupině *Všechny žáky včlenit do skupiny *Vytvořit spolupracující tým	Stmelující hry Hry menších skupin Kolektivní hry drakiáda	Osobnostní a sociální výchova (osobní a sociální rozvoj)	Sebehodnocení Hodnocení druhými
*Rozvíjení a upevňování vztahu k přírodě	Vycházky do přírody- pozorování změn v přírodě Péče o pokojové rostliny Práce s encyklopediemi Den výživy Kultura stolování	Environmentální výchova (ochrana životního prostředí)	Zamyšlení, co je a co není správné
*Prevence sociálně patologických jevů jevů	Týmová práce Společná četba Tvorba vlastních pravidel Návštěva místní knihovny	Výchova demokratického občana (občanská společnost a škola)	Uvědomění si zásady Každý jsme v něčem dobrý Pravidla
*Šetrné zacházení s vybavením družiny (hračky, stavebnice, hry, pracovní pomůcky ...)	Tvořivé činnosti s přírodním a recyklovaným materiálem Hry se stavebnicemi Společenské hry- turnaje	Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí)	Výstavky výrobků

ZIMNÍ RADOVÁNKY (prosinec – únor)

Cíle	Formy práce	Průřezová témata	Výstupy
* Posilování komunikačních dovedností	Advent na vsi Vánoční jarmark Nadílka lesní zvěři Literární tvorba	Multikulturní výchova (kultura a prožitek)	Pochvala Povzbuzení Potlesk
*Formování životních postojů	Kolektivní hry Hry na sněhu Týmová práce	Osobnostní a sociální výchova (<u>morální rozvoj</u>) <u>Enviromentální výchova</u>	Sebehodnocení Uznání ostatních Návštěva ORNIS BIOS Přerov
*Vytváření povědomí o světadíle Evropa	Práce s atlasem Tvorba vlajek z lega Ledová sochaři Vytváření symbolů zimy	Výchova k myšlení v evropských souvislostech (Evropa nás zajímá)	Sochy ze sněhu Výstavky Prezentace žákovských prací

PŘÍRODA ČARUJE (březen – červen)

Cíle	Formy práce	Průřezová témata	Výstupy
*Vedení k vnímání krás přírody *Vedení k péči a ochraně přírody *Upevňování poznatků o třídění a likvidaci odpadů	Vycházky do přírody – do lesa, do polí, k rybníčku Pozorování změn v přírodě Týmová práce Praktické činnosti Všeználek –PC program Den Země Den ptactva Soutěže	Environmentální výchova (základní podmínky života Ekosystém, životní prostředí)	Sebehodnocení Pochvala Vzájemné hodnocení Prožitek radosti
*Učit se žít společně	Projekt Dopravní výchova Kolektivní hry Míčové hry Návštěva městské knihovny Den s knihou	Osobnostní a sociální rozvoj	Znalosti první pomoci Jízda zručnosti Kresby návrhů obalů knih Celé Česko čte dětem
*Posilování komunikačních dovedností *Posilování vztahů v místní komunitě škola-rodíč--obec	Vystoupení na veřejnosti (divadlo, pásmo...) Hry rodičů s dětmi Týmová práce	Výchova demokratického občana (dítě a společnost)	Dětský den Hurá jsou tu prázdniny Sebehodnocení

Klíčové kompetence

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky cíle ŠVP
Škola pro radost – získávání a rozvíjení klíčových kompetencí

Kompetence k učení:

- dokáže hodnotit své výkony, spontánně a vědomě je uplatňovat v práci

Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění a problémů, které jsou motivací při řešení logických postupů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje správná a chybná rozhodnutí

Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, vhodně vyjadřuje myšlenky, odpovědi na otázky i své pocity
- bez ostychu komunikuje s vrstevníky i dospělými

Kompetence personální a sociální:

- rozpozná vhodné a nevhodné chování
- vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu
- dokáže se prosadit v kolektivu, je tolerantní a respektuje druhé

Kompetence občanské:

- dokáže plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- uvědomuje správa i povinnosti
- dbá na zdraví své i druhých

Kompetence pracovní:

- orientuje se v možnostech vhodného trávení volného času
- umí si vybrat zájmové činnosti, podle svých dispozic
- dokáže rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

**Vzdělávací program školní družiny byl vytvořen v souladu s ŠVP ZŠ a MŠ Stará Ves
na dobu 5 let.**

Zájmové útvary

Počítačový kroužek

Cíle vzdělávání:

- ovládat základní obsluhu počítače
- bezpečně pracovat s výpočetní technikou
- zvládat práci s výukovými programy
- vyhledat potřebné informace na internetu
- osvojit si základy elektronické komunikace

Obsah vzdělávání:

1. ročník

- seznamování se s bezpečnostními a hygienickými návyky při práci s počítačem
- seznamování se s počítačem - zapnutí a vypnutí
- správné držení a používání myši (klik, dvojklik, přesun)
- orientace na obrazovce
- práce s výukovými programy pro 1. ročník
- seznámení se s dětským internetem – hry, omalovánky
- kreslení na počítači

2. ročník

- osvojování si bezpečnostních a hygienických návyků při práci s počítačem
- osvojování si základů práce na počítači
- práce s výukovými programy pro 2. ročník
- dětský internet a práce s ním
- seznámení se znaky na klávesnici a psaním textu

3. ročník

- dodržování bezpečnostních a hygienických návyků při práci s počítačem
- práce s výukovými programy pro 3. ročník
- zdokonalování psaní a opravování textu na počítači - MICROSOFT WORD
- surfování po internetu - zobrazení a prohlížení webových stránek

4. ročník

- vyhledávání na internetu a práce s e-mailem
- práce s výukovými programy pro 4. ročník
- osvojování si práce s texty a obrázky – vytváření, přesouvání, kopírování, odstranění, panel nástrojů

5. ročník

- práce s výukovými programy pro 5. ročník
- surfování po internetu
- vyhledávání požadovaných informací, jejich zpracování
- vytváření plakátů, pozvánek,...
- ukládání prací do vlastní složky a jejich tisk
- práce se souborem a složkou - přesouvání, kopírování, odstranění
- poštovní server

Hra na flétnu

Cíle vzdělávání

- posilovat pozitivní vztah ke kulturním tradicím
- rozvíjet estetické cítění a kulturní chování
- vést k respektování a oceňování výkonů druhých
- vést ke schopnosti prezentovat se na veřejnosti
- rozvíjet motorické dovednosti a upevňovat návyky potřebné ke zvládnutí hry na flétnu
- vést k rozvoji hudební paměti a smyslu pro rytmus
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a poučit se z ní
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- rozvíjet poznatky o jiných kulturách
- rozvíjet schopnost komunikace

- 1. rok:** Správně drží hudební nástroj. Hraje jednoduché písně v rozsahu g₁- d spolu s učitelem.
- 2. rok:** Dodržuje správné návyky dýchání. Hraje jednoduché písně v rozsahu g-d sám i ve skupině.
- 3. rok:** Dodržuje techniku hry na zobcovou flétnu. Hraje písně v rozsahu c – d sólově s doprovodem.
- 4. rok:** Dodržuje rytmus písní a skladeb. Hraje skladby v rozsahu c – d včetně předznamenání.
- 5. rok:** Hraje písně a skladby v plném rozsahu flétny z not i z paměti. Hraje jednoduchý kánon.
Hraje jednoduchý dvojhlas (trojhlas) .

Obsah vzdělávání:

1. ročník

- správné držení flétny
- pěstování návyku správného dýchání
- postupné osvojování techniky hry - nasazení a ukončení tónu
- vnímání rozdílnosti délek not
- pěstování smyslu pro rytmus
- osvojování si tónů g₁ - d₂
- osvojení si 2 - 3 písní spolu s učitelem (sólově)
- získávání dovednosti rozvíjet hud. motiv - hud. dialog
- přivykání hře s doprovodem klavíru

2. ročník

- zdokonalování techniky hry na flétnu - držení, dýchání, nasazení, nádechy
- zdokonalování rytmické hry - členění skladeb - nota celá, půlová, čtvrt'ová
- osvojení si tónů g₁ - d₂
- pamětné osvojování si písní v tomto rozsahu
- sólová hra s doprovodem klavíru s předehrou
- rozvíjení schopnosti vést hudební dialog

3. ročník

- zdokonalování techniky hry na flétnu- dýchání, nasazení, nádechy

- zdokonalování čistoty jednotlivých tónů v rozsahu $c_1 - d_2$
- nota osminová
- pamětné osvojování písni v tomto rozsahu
- sólová hra s doprovodem klavíru s předehranou
- jednoduchý kánon
- hra z not: L. Daniel - Hra na zobcovou flétnu 1. díl - individuální tempo

4. ročník

- individuální hra z not
- sólová hra s doprovodem klavíru, hra ve skupině s doprovodem orf. nástrojů a zpěvem
- dynamika
- dvojhlas, kánon
- předznamenání - hes, fis
- tečkovaný rytmus
- hudební hry na rozvoj smyslu pro rytmus

5. ročník

- individuální hra z not: L. Daniel - 1., popř. 2. díl Hry na zobcovou flétnu
- sólová i skupinová hra s doprovodem i bez doprovodu jiných hud. nástrojů
- legato, staccato
- osvojení tónů $e_2 - g_2$
- dvojhlas, trojhlas, vícehlasý kánon
- hudební hry na rozvoj smyslu pro rytmus a schopnosti improvizace

Keramický kroužek

Cíle vzdělávání:

- poznat vlastnosti zpracovávaného materiálu
- naučit se základním znalostem a řemeslným dovednostem v oboru
- dát možnost k rozvoji citu pro materiál
- umožnit rozvoj tvořivosti, představivosti, fantazie
- podpořit kladný vztah k výtvarnému umění

Obsah vzdělávání:

- seznámení s materiálem a jeho zpracováním
- práce z volné ruky
- práce s hliněnými háky
- práce s plátem
- práce z bloku
- povrchová úprava hlíny

Cvičení dětí

Cíle vzdělávání:

- rozvíjet morálně volní vlastnosti a smysl pro fair play
- rozvíjet pohybové schopnosti a to zejména obratnost, rychlost, pružnost

Obsah vzdělávání:

- kondiční cvičení
- míčové hry
- pohybové hry

Kroužek ručních prací

Cíle vzdělávání:

- osvojit si základy šití, vyšívání a háčkování
- vést k systematické práci
- rozvíjet estetické cítění
- učit děti správně zacházet s jehlou a háčkem

Obsah vzdělávání:

- šití – základní stehy, srdíčko, ptáček, přišívaní knoflíků
- vyšívání – křížek, řetízkový steh, stonkový steh
- výšivka – srdíčko, kapřík, šípky, jablíčko, prostírání, jmenovka
- háčkování – řetízkové oko, krátký, polodlouhý a dlouhý sloupek, kabelka, návleky na ruce

Kroužek deskových her

Cíle vzdělávání:

- rozvíjet slovní zásobu, logické a strategické myšlení
- rozvíjet krátkodobou i dlouhodobou paměť
- rozvíjet schopnost komunikace
- vést k respektování a ohleduplnosti ve výkonu druhých
- vést ke schopnosti přijmout vlastní chybu a prohru
- vést k trpělivosti a smyslu pro fair play
- rozvíjení dovedností vycházejících z jednotlivých her
- rozvíjet morálně volní vlastnosti

Obsah vzdělávání:

- Společenské, logické, deskové hry, hry na rozvoj intelektu, smyslů

Štastný candát, duch, Leo musí ke kadeřníkovi, Diamantový les, Karak, Lotos, Umí prase létat, Ubongo, Catan, Ticket to ride, Plný kurník, Černý Petr, Děti z Carcassone, Dobble, Pexeso, Tic Tac bum, Žížalky, Kvarteto, Spící královny, Ovce- boj o pastviny, Qwirkle, Domino a spoustu dalších

Hra na kytaru

Cíle vzdělávání

- rozvíjet estetické cítění a kulturní chování
- motivovat děti k lásce k hudbě
- vést k respektování a oceňování výkonů druhých
- vést ke schopnosti prezentovat se na veřejnosti
- vést k rozvoji hudební paměti a smyslu pro rytmus
- vést k trpělivosti a vytrvalosti
- vést k radosti z vlastního pokroku

Obsah vzdělávání:

- zábavnou a hravou formou se seznámit s hudebním nástrojem
- práce s rytmem – vnímání rytmu, jeho dodržování, správně rytmický doprovod
- kytarové akordy
- vydrnkávání
- doprovod písní

Čtenářský klub

Cíle vzdělávání

- pozitivně ovlivňovat členy v jejich vztahu ke knihám a čtení
- přenést kladný postoj ke čtenářství i do jejich osobního života
- využívat aktivizační a inovativní výukové metody jako vhodný prostředek k harmonickému budování vztahu žáka a knihy, metody jsou zábavné, nenásilné a dobrovolné

Obsah vzdělávání

Náplň klubu již od začátku zakládáme na třech stěžejních čtenářských aktivitách:

- **sdílení vlastního čtenářství spolu s doporučováním si četby navzájem** (zde klademe důraz na vrstevnické doporučování, které je hlavním faktorem při výběru knihy a v motivaci k četbě vůbec),
- **půjčování knih domů**
- **přímá práce s knihou** během samotné schůzky s důrazem na samostatné čtení knih dle vlastního výběru formou dílny čtení, resp. přímá práce s knihou formou čtenářských lekcí.