

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

„ŠKOLA PRO RADOST“



Identifikátor: 600 146 545
Adresa: Stará Ves 49, 750 02 Přerov
Statutární zástupce: Mgr. Kateřina Vansová
Telefon: 602 188 218
E-mail: zsms.staraves@gmail.com
Web: zsstaraves.cz
Právní forma: příspěvková organizace
IČ: 750 26 511
Zřizovatel: Obec Stará Ves
IČ: 00636 584

Škola sdružuje: Základní škola	IZO: 108 013 626	kapacita	100
Školní družina	IZO: 120 201 534	kapacita	50
Školní jídelna	IZO: 120 201 526	kapacita	140
Mateřská škola	IZO: 120 201 925	kapacita	43
Školní jídelna –výdejna	IZO: 181 006 634	kapacita	21

Ve Staré Vsi 1. 9. 2021

Mgr. Kateřina Vansová

ředitelka školy

Obsah

Charakteristika školy	3
Úplnost a velikost školy	4
Charakteristika pedagogického sboru	4
Dlouhodobé projekty školy	4
Charakteristika žáků	5
Podmínky školy.....	5
Spolupráce s partnery	6
Vlastní hodnocení školy.....	7
Charakteristika ŠVP	8
Zaměření školy	8
Výchovné a vzdělávací strategie.....	11
Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	14
Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.....	14
Průřezová témata	14
Učební plán.....	22
Učební osnovy	24
Jazyk a jazyková komunikace	24
Matematika a její aplikace	47
Informatika	62
Člověk a jeho svět.....	68
Umění a kultura	89
Člověk a zdraví.....	104
Člověk a svět práce.....	116
Školní projekty.....	123
Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	124
Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou	124
Zásady pro hodnocení chování ve škole.....	126
Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií	127
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	128
Stupně hodnocení chování.....	130
Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií	130
Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace	132
Způsob získávání podkladů pro hodnocení	133
Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....	135
Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	136
Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců	137

Charakteristika školy

Ten, kdo se má nejvíce těšit do školy, je učitel.

Spokojený učitel = spokojený žák = spokojený rodič = efektivní a dobře hodnocená škola



Základní škola ve Staré Vsi byla založena již v roce 1766 a slavnostní zahájení provozu ve školní budově bylo v roce 1876. V letech 1982 – 1992 byla škola uzavřena a její provoz byl znovuzahájen

1. 9. 1992. Od roku 1993 byla zařazena mezi „Školy podporující zdraví“(program Státního zdravotního ústavu) a od roku 2005 mezi Školy udržitelného rozvoje (program Klubu ekologické výchovy). O roku 2016 se škola řídí prvky Zdravé školy, ale v programu není zapojena. V srpnu 2021 ředitelka školy, žádala o znovuzapojení do tohoto projektu.

Úplnost a velikost školy

Základní škola je vesnická malotřídní škola s kapacitou 100 žáků. Dle aktuálního počtu žáků je stanoven počet tříd. Ve třídách jsou zpravidla spojené ročníky, výuku dále dělíme na skupiny. V budově školy sídlí také školní družina (2 oddělení + zájmové kroužky, jejichž počet je stanoven dle zájmu dětí).

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje 5 učitelek ZŠ, asistentky pedagoga dle počtu dětí s podpůrnými opatřeními, 2 vychovatelky, pracovnice provozu. Pracovníci jsou schopni podílet se na všech činnostech školy. Jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům, jsou schopni diagnostikovat žáky a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat, pracovat jako spolupracující tým. Vedení školy vytváří motivující profesní klima a usiluje o odborný růst pracovníků. Je schopno zaštitit pracovníky vůči vnějším negativním vlivům.

Dlouhodobé projekty školy

Jsme „Školou udržitelného rozvoje“. Systematicky se věnujeme rozvoji citlivého přístupu k prostředí, v němž žijeme, a získávání praktických dovedností a návyků potřebných pro ochranu životního prostředí. V praxi to znamená nejen zařazování ekologie do výuky, ale také ekologizaci provozu školy, hospodaření s energií, třídění odpadů, péči o zeleň a pravidelnou výsadbu zeleně, zapojování veřejnosti do ekologických aktivit, spolupráci s dalšími subjekty v oblasti EV.

Škola již není zařazena v síti „Škol podporující zdraví“, ale řídíme se kurikulem Škol podporujících zdraví. Tento projekt považuje zdraví za podmínku umožňující udržitelnost hodnotného života. V srpnu 2021 byla odeslána žádost na SZÚ žádost o znovuzapojení. Budeme se snažit všechna kritéria, aby škola byla znovu zapojena do projektu.



Prvky zdravého učení jsou zaměřeny na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima, zažití potřeby být úspěšný. Na zásadách těchto pilířů se podílejí všichni zaměstnanci školy, podporuje nás obec i veřejnost. Naší snahou je zapojit do činnosti i mládež a děti, které již nenavštěvují naši školu. Věříme, že všechny aktivity vedou k vytváření pozitivního vztahu ke škole a k vědění, k seznámení se se základními dovednostmi a návyky, ke vzniku pocitu odpovědnosti, samostatnosti a spolehlivosti.

Charakteristika žáků

Školu navštěvují žáci z obcí Stará Ves a Říkovice a menšinově i z dalších vesnic. Většina žáků přichází z mateřské školy, která je součástí ZŠ a MŠ Stará Ves.

Máme dlouholeté zkušenosti s dětmi, které mají speciální vzdělávací potřeby.

Podmínky školy

V areálu školy je školní zahrada, hřiště a dvůr, kde stojí také budova školní jídelny s vlastní kuchyní. Budovy stále prochází postupnou rekonstrukcí – byla vystavěna nová učebna, provedena sanace zdiva, výměna oken, zateplení, fasáda, nová elektrifikace budov ŠJ, MŠ i ZŠ.

Vyučování ve školní budově probíhá ve 3 třídách, odborné učebně informatiky, výtvarné výchovy a tělocvičně, za příznivého počasí na školním dvoře a na školní zahradě v zastřešené pergole. Školní družina disponuje dvěma místnostmi.

Technické a provozní vybavení pro vyučování je na dobré úrovni. V letech 2011 – 2013 byla škola v rámci projektu EU PENÍZE ŠKOLÁM vybavena audiovizuální a výpočetní technikou. Od roku 2018 jsme se zapojily do projektu Šablony II. a v roce 2020 do projektu Šablony III. Naším cílem je stále obnovovat a modernizovat školu materiály pro rozvoj čtenářské gramotnosti, modernizovat IT techniku, nakupovat didaktické pomůcky pro činnostní učení. Vybudovat speciální místnost pro výuku pracovních činností a keramiky. Obec vystavěla krytou pergolu pro projekty „Učíme se venku.“

Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Na všech toaletách je k dispozici toaletní papír, tekuté mýdlo a papírové ručníky. Po celé škole s výjimkou tříd je rozvod teplé vody. Ve spolupráci s obcí Stará Ves se plánuje rekonstrukce toalet. Rozvod teplé vody je zajištěn do učebny výtvarné výchovy. Ve dvoře školy je umístěna školní kuchyně, která dle finančních možností prochází postupnou modernizací.

Klima školy je příznivé, vládnou partnerské vztahy. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a určenými kompetencemi. Program školy je organizován na principech komunitního vzdělávání a otevřenosti pro další aktivity dětí, mládeže i dospělých regionu.

Jsou stanovena opatření pro zabezpečení objektu školy a zajištění bezpečnosti žáků a zaměstnanců. Tato opatření jsou deklarována v provozním řádu školy, ve školním řádu a dalších vnitřních směrnicích.

Spolupráce s partnery

Při škole pracuje Školská rada, která se schází zpravidla 2x ročně. Na schůzky je pravidelně zvána ředitelka školy.

Velmi dobře spolupracujeme se zřizovatelem Obcí Stará Ves a Obcí Říkovice, ale také se všemi spolky v obou vesnicích.

Škola spolupracuje s dalšími malotřídními školami okresu Přerov (Beňov, Prosenice, Radslavice, Bochoř, Vlkoš) a s plně organizovanými školami, do kterých přechází žáci na II. stupeň – se ZŠ Kostelec u Holešova a ZŠ Horní Moštěnice.

Odborný pedagogicko – psychologický servis zajišťuje SPC Hranice.

Pro rodiče a širokou veřejnost připravujeme akce, které jsou hojně navštěvované. Žáci se zde prezentují, rodiče i veřejnost se aktivně účastní programu.

Vlastní hodnocení školy

V tříletých intervalech provádíme evaluaci školy. K získání podkladů pro zpracování používáme různé metody a formy šetření (rozbor dokumentace školy, kontrolní činnosti, analýzu SWOT, rozhovory s učiteli, žáky, rodiči, dotazníky, testy KALIBRO, srovnávací testy ČŠI, pozorování, sebehodnocení učitelů a žáků, skupinovou diskusi, zpětnou vazbu s odcházejícími žáky a jejich rodiči.)

Charakteristika ŠVP

Zaměření školy

Škola realizuje základní vzdělávání na 1. stupni na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platného od 1. 1. 2021 v souladu se zákonem 561/2004 Sb.

Dominantním prvkem celého programu je zdraví jako stav tělesné, duševní a sociální pohody všech žáků a pracovníků školy.

Základem je partnerský vztah mezi žáky a učiteli, mezi učiteli a rodiči.

Cílem výchovy a vzdělávání je rozvoj předpokladů každého dítěte, schopnost vnímat život kolem sebe a porozumět mu, vytvářet pozitivní vztah ke vzdělávání.

Školního vzdělávací program je zaměřen na žáka. Respektuje jeho osobní maximum a jeho individuální potřeby. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život a každému dopřát být úspěšný. Dlouhodobým cílem je vytvořit ze školy místo aktivního poznávání při respektování individuálních zvláštností každého dítěte a jeho právo na různost a individuální tempo.

Dlouhodobá vzdělávací koncepce školy je zaměřena na samostatné myšlení, výběr a třídění informací a schopnost samostatně řešit problémy. Činnost školy podporuje aktivitu a tvořivost žáků a vytváří prostor pro jejich seberealizaci. Základní myšlenka: **Každý musí zažít úspěch.**

K uskutečnění všech záměrů vede naplňování **Školního desatera.**

Školní desatero :

1) Pohodové školní prostředí

Vytvářet pohodové prostředí znamená porozumět lidské osobnosti.

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Ve škole jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokáží se vzájemně informovat, podpořit se ve svém snažení. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují – při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase. Je samozřejmostí, že všichni ve škole jsou si vstřícní, děti školu využívají a neničící, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (drakiáda,

vánoční a velikonoční jarmark, čarodějnice, školní akademie, poslední zvonění spojené se slavnostním obědem pro žáky 5. tříd...). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření příznivého klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech.

2) Zdravé učení

Zdravě učit znamená porozumět potřebě vzdělávat se.

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáky klíčovými kompetencemi – schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi sociálními, komunikativními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním a v **souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech.**

3) Vzájemné respektování

Vychovávat lidskou osobnost znamená hlavně porozumět jí.

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Každý se zde může cítit bezpečně. Průřezová témata školního vzdělávacího programu osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň umožňují lépe žákovi porozumět.

4) Inkluze

Porozumět inkluzivnímu vzdělávání.

Inkluze ve škole je postavena na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci se speciálními pedagogy a rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicap žáků (řečové vady a specifické poruchy učení), snažíme se začlenit do běžného života děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a **schopnosti spolupracovat.**

5) Vytváření informačního prostředí

Vytvářet informační prostředí znamená porozumět práci s informacemi.

Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebny výpočetní techniky i zakoupené Ipady k procvičování získaných znalostí, rozvoji

schopností a dovedností v práci s IT technikou. Žáci mají k dispozici třídní knihovničky a internet - například pro zpracování referátů a podobně. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili.

Od první třídy se děti učí rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

6) Sport a ozdravné pobyty

Účastnit se ozdravných pobytů znamená porozumět tomu, že se učit nemusíme jen ve škole.

Tyto aktivity nemají pro děti jen ozdravný význam, ale zejména mají vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. i. Klasickou výuku tělesné výchovy doplňují například kurzy plavání či ekologické turistiky.

7) Rozvoj samosprávné demokracie

Rozvíjet samosprávnou demokracii znamená porozumět svému místu mezi lidmi.

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to jak v rovině dospělých, tak žáků. Partnerem školy je Školská rada a Občanské sdružení při ZŠ MŠ Stará Ves. Tradicí jsou pravidelné páteční nebo pondělní ranní celoškolní setkání „napříč školou“, kde se informuje, chválí, řeší problémy, předávají se zkušenosti... Spojujeme věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Klademe důraz na multikulturní výchovu.

8) Preventivní program

Mít preventivní program znamená porozumět nebezpečí, které na nás číhá.

Řídíme se prvky programu Škola podporující zdraví a tento program je koncipován jako preventivní program. Aktuální témata jsou probírána na pravidelných celoškolních setkáních. Velká péče je věnována nabídce programů pro volný čas.

9) Otevřené partnerství

Komunikovat s veřejností znamená porozumět partnerství.

V současné době jsou nejvýznamnějším prostředkem přenos informací přes webové stránky. Tam má každá třída vlastní nástěnky. Využíváme prostředí Google Workspace, kde má každý ročník svou učebnu s danými předměty a informacemi. Přihlašovací údaje dostávají žáci na začátku školního roku. Toto prostředí slouží pro případnou distanční výuku, ale také pro chybějící žáky, pro každodenní využití.

Rodiče jsou zvyklí na pravidelné konzultace, společné akce, na různé letáky a ankety a další materiály, které informují o životě školy.

10) Další vzdělávání

Vytvářet podmínky pro další vzdělávání znamená porozumět potřebě celoživotně se vzdělávat.

Významnou součástí rozvoje školy je podpora dalšího vzdělávání všech pracovníků, kteří se účastní především seminářů, webinářů ve svém oboru. Sami pořádáme semináře pro naše učitele. Organizujeme semináře a setkání pro pedagogy z jiných škol. Spolupracujeme s odborníky a neziskovými sdruženími nabízejícími DVPP.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání je postaveno na osobních předpokladech každého žáka a zaměřeno na získávání klíčových kompetencí. Výuka je realizována formou autentického, prožitkového a činnostního učení. Jsou používány zajímavé a motivující metody a formy práce (např. projektové vyučování, brainstorming, volné psaní, I.N.S.E.R.T., skupinová a partnerská výuka, myšlenková mapa, pětilístek, diamant, sněhová koule, diskuse...), které vyžadují od žáků dovednost komunikovat a spolupracovat. Výuka je propojována s praktickými zkušenostmi žáků. Součástí je i rozvíjení dovednosti sebereflexe, posilování sebedůvěry, samostatnosti, iniciativy a zodpovědnosti.

Kompetence k učení

= umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení

Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky vedeme k sebehodnocení. Individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, je podněcována jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád. Vytváříme takové situace, v nichž má žák radost z učení pro samotné učení a pro jeho další přínos.

Žáci: Víme, proč je důležité hodně znát. Umíme získat informace, které potřebujeme nebo nás zajímají.

Kompetence k řešení problému

= podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů

Výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému, svoje řešení si dokázali obhájit. Při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným

způsobem využívat. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Žáci si navzájem připravují různé aktivity (divadlo, soutěže, akce ve ŠD...). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

Žáci: Poznáme problém, naplánujeme jeho řešení a problém vyřešíme. Učíme se správně rozhodovat.

Kompetence komunikativní

= vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci při vyučování. Podporujeme komunikaci s jinými školami.

Žáci: Dokážeme naslouchat druhým i vyjádřit své myšlenky, potřeby a pocity.

Kompetence sociální a personální

= rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých

Během vzdělávání mimo jiné používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme, aby žáci prokázali schopnost střídát role ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

Žáci: Poznáváme sebe i druhé. Chráníme své zdraví i přírodu kolem nás. Spolupracujeme se spolužáky, máme radost z vlastních i cizích úspěchů.

Kompetence občanské

= připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti uplatňující svá práva a plnící své povinnosti

Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Je kladen důraz na environmentální výchovu. Žáky vedeme k třídění odpadů. V přírodě se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

***Žáci: Dokážeme být sami sebou. Známe svá práva i povinnosti. Vážíme se všech lidí,
i těch, kteří jsou jiní než my.***

Kompetence pracovní

= pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci

Žáky motivujeme k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

Žáci: Poznáváme, co děláme rádi a dobře. Víme, jak dospělí pracují a čím bychom jednou chtěli být my sami.

Kompetence digitální

= žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření dle § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Realizace vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se děje na základě RVP ZV a vyhlášky č.27/2016Sb.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Realizace vzdělávání žáků mimořádně nadaných se děje na základě RVP ZV a vyhlášky č.27/2016Sb.

Průřezová témata

Průřezová témata v sobě zahrnují všechny klíčové kompetence a jejich realizace navazuje na filozofii školy, na práci každého učitele. V určitém slova smyslu můžeme najít realizaci výstupů jednotlivých průřezových témat prakticky v každém oboru, každé oblasti a v každém ročníku.

Efektivní zvládnutí průřezových témat vyžaduje dohled nad realizací průřezového tématu.

Pro každé téma je určen koordinátor, který spolupracuje s týmem učitelů, mapuje realizované výstupy, vytváří podmínky pro vznik projektů a podobně. V průřezových tématech dochází k propojování životních – klíčových kompetencí a významných oborových kompetencí.

K realizaci konkrétních výstupů jednotlivých průřezových témat dochází jak v konkrétních tématech a aktivitách jednotlivých předmětů (integrace do předmětu INT), tak zcela samozřejmě při každodenním životě školy. Mohou vznikat různé projekty (P), nebo jen nepatrné činnosti, které vytváří přátelské prostředí ve škole. Účinnost výchovného působení průřezových témat je posilována využíváním dalších vhodných příležitostí, se kterými se žáci setkávají mimo školu (např. filmových a divadelních představení, televizních a rozhlasových pořadů, výstav, exkurzí, besed atd.).

V etapě základního vzdělávání vyčleňujeme tato průřezová témata:

OSOBNOST	Osobnostní a sociální výchova
DEMOKRACIE	Výchova demokratického občana
GLOBÁLNÍ EVROPA	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
PŘÁTELSKÁ ŠKOLA	Multikulturní výchova
NENÍČITEL PŘÍRODY	Environmentální výchova
MÉDIA	Mediální výchova

Osobnostní a sociální výchova

Osobnost

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet životní dovednosti. Specifikou Osobnostní a sociální výchovy je, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žakovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu. Průřezové téma prolíná většinou předmětů a všemi projekty, zejména projektem DOPRAVNÍ VÝCHOVA a VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH. Koordinátor průřezového tématu spolupracuje s celým pedagogickým sborem.

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ					
Rozvoj schopností poznávání	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M, ČaSP, VV,TV,HV,P	INT/JČ,M, ČaSP,ICT VV,TV,HV,P
Sebepoznání a sebepojetí	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M, ČaSP, VV,TV,HV,P	INT/JČ,M, ČaSP,ICT VV,TV,HV,P
Seberegulace a sebeorganizace	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M, ČaSP, VV,TV,HV,P	INT/JČ,M, ČaSP,ICT VV,TV,HV,P
Psychohygiena	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M, ČaSP, VV,TV,HV,P	INT/JČ,M, ČaSP,ICT VV,TV,HV,P
Kreativita	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M, ČaSP, VV,TV,HV,P	INT/JČ,M, ČaSP,ICT VV,TV,HV,P
SOCIÁLNÍ ROZVOJ					
Poznávání lidí	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M, ČaSP,A VV,TV,HV,P	INT/JČ,M, ČaSP,ICT,A VV,TV,HV,P
Mezilidské vztahy	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M, ČaSP, VV,TV,HV,P	INT/JČ,M, ČaSP,ICT VV,TV,HV,P
Komunikace	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M, ČaSP, VV,TV,HV,P	INT/JČ,M, ČaSP,ICT VV,TV,HV,P
Kooperace a kompetice	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M, ČaSP, VV,TV,HV,P	INT/JČ,M, ČaSP,ICT VV,TV,HV,P
MORÁLNÍ ROZVOJ					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M, ČaSP, VV,TV,HV,P	INT/JČ,M, ČaSP,ICT VV,TV,HV,P
Hodnoty, postoje, praktická etika	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M,PRV, VV,TV,HV P	INT/JČ,M, ČaSP, VV,TV,HV,P	INT/JČ,M, ČaSP,ICT VV,TV,HV,P

Výchova demokratického občana

Demokracie

Průřezové téma Výchova demokratického občana má interdisciplinární a multikulturní charakter.

V obecné rovině představuje hodnotový fenomén reprezentující syntézu hodnot spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. To znamená řešit problémy se svou lidskou důstojností, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, se znalostí a dovedností uplatňovat zásady slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Průřezové téma prolíná většinou předmětů a všemi projekty, zejména projektem POJĎTE PANE, BUDEME SI HRÁT a LIDOVÉ TRADICE. Koordinátor průřezového tématu spolupracuje s celým pedagogickým sborem.

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Občanská společnost a škola	ČJ/INT M/INT PRV/INT VV/INT P	PRV/INT TV/INT PČ/INT P	PRV/INT P	VL/INT P	ČJ/INT P
Občan, občanská společnost a stát	P	PRV/INT P	PRV/INT TV/INT P	VL/INT P	PŘ/INT ICT/INT P
Formy participace občanů v politickém životě	P	P	P	VL/INT P	P
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	P	P	P	VL/INT P	PŘ/INT P

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Globální Evropa

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní.

Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí. Realizace průřezového tématu je projekt TÝDEN EVROPSKÉ KULTURY (projekt má nejen seznámit žáky s jedinečnostmi zemí Evropy sousedících s naší republikou, ale současně je upozornit na sounáležitost České republiky mezi společenství evropských národů) a projekt PUTUJEME PO EVROPĚ .

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Evropa a svět nás zajímá	ČJ/INT HV/INT PRV/INT VV/INT P	ČJ/INT P	AJ/INT HV/INT P	P	VL/P HV/INT ICT/INT P
Objevujeme Evropu a svět	P	P	M/INT P	P	VL/INT ICT/INT P
Jsme Evropané	P	P	P	P	VL/INT P

Multikulturní výchova

Jsme kamarádi

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Průřezové téma prolíná většinou předmětů a všemi projekty, zejména projektem MODRÁ PLANETA. Koordinátor průřezového tématu spolupracuje s celým pedagogickým sborem.

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Kulturní difference	HV/INT PRV/INT P	PRV/INT P	ČJ/INT P	HV/INT ČJ/INT VV/INT P	VL/INT ČJ/INT VV/INT P
Lidské vztahy	P	PRV/INT HV/INT TV/INT P	TV/INT ČJ/INT P	AJ/INT HV/INT ČJ/INT PČ/INT VV/INT TV/INT P	AJ/INT VL/INT PŘ/INT PČ/INT HV/INT VV/INT TV/INT ICT/INT, P
Etnický původ	P	P	P	ČJ/INT VV/INT P	VL/INT PŘ/INT HV/INT VV/INT P
Multikulturalita	P	P	AJ/INT P	P	TV/INT P
Princip sociálního smíru a solidarity	P	PRV/INT P	PRV/INT P	P	VL/INT PŘ/INT P

Environmentální výchova

Neničitel přírody

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Průřezové téma prolíná většinou předmětů a projektů, je realizován především projektem ZEMĚ PRO ŽIVOT, ŽIVOT PRO ZEMI. Koordinátor průřezového tématu spolupracuje s celým pedagogickým sborem. Součástí tematických plánů je plán průřezového tématu. NENIČITEL PŘÍRODY je obyčejný člověk, který je řádný občan dodržující zákony a který současně ví, jak se v přírodě pohybovat a objevovat její krásno či zajímavosti.

Tematické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
Ekosystémy	VV/INT P	PRV/INT P	PRV/INT P	AJ/INT PŘ/P VV/INT P	AJ/INT PŘ/INT VV/INT P
Základní podmínky života	P	PRV/INT PČ/INT P	PRV/INT P	PŘ/INT VV/INT P	VV/INT P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ/INT PRV/INT P	P	PRV/INT PČ/INT P	M/INT PŘ/INT VV/INT P	M/INT PŘ/INT VV/INT P
Vztah člověka k prostředí	PRV/INT P	TV/INT P	PRV/INT P	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT P	M/INT PŘ/INT VV/INT TV/INT PČ/INT P

Mediální výchova

Média

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa – mnohdy prostřednictvím médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médií nabízena, mají nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovni mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními, ale také schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrozličnějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Průřezové téma prolíná většinou předmětů a je realizován projektem MEDIÁLNÍ VÝCHOVA. Koordinátor průřezového tématu spolupracuje s celým pedagogickým sborem.

Tématické okruhy	1. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.
kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	P	P	ČJ/INT P	ČJ/INT P	HV/INT ICT/INT P
interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ/INT P	P	P	P	P
stavba mediálních sdělení	P	P	P	VV/INT P	VV/INT P
vnímání autora mediálních sdělení	HV/INT VV/INT P	HV/INT ČJ/INT P	P	P	HV/INT P
fungování a vliv médií ve společnosti	P	P	P	TV/INT P	ČJ/INT TV/INT P
tvorba mediálního sdělení	P	P	P	P	AJ/INT ČJ/INT P
práce v realizačním týmu	P	P	P	P	P

Učební plán

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	Vyučovací předmět	1. stupeň						
			1. - 5. ročník						
			1.	2.	3.	4.	5.	celkem	z toho DČD
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	7+2	7+1	7+2	7+1	5+2	41	8
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3+1	12	3
Matematika a její aplikace		Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	24	4
Informatika		Informatika				1	1	2	0
Člověk a jeho svět		Prvouka Vlastivěda Přírodověda	2	2	2	2 1	1+1 1	12	+1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0
Celková časová dotace			21	21	25	25	26	118	16

Poznámky k učebnímu plánu

Organizace výuky

- Výuka probíhá dle aktuálního počtu žáků ve třídách se spojenou výukou pro více ročníků. Při výuce jazyků, matematiky a prvouky mohou být třídy dále děleny na skupiny.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou poskytována podpůrná opatření.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami 3. stupně a výše jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů, které jsou zpracovány na základě doporučené úrovně očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. U některých PO může být cizí jazyk vyučován se sníženou dotací s posílením výchov.

- Disponibilní časová dotace

byla využita k realizaci vzdělávacího obsahu předmětu, Anglický jazyk (3 hodiny - výuka od 1. ročníku), k posílení časové dotace nad rámec vymezené minimální časové dotace předmětů Český jazyk, Matematika, Informatika.

- Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících, psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina.

Vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk (Anglický jazyk) je vyučován se souhlasem zákonných zástupců v 1. - 5. ročníku.

- Matematika a její aplikace

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících.

- Informatika

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku.

- Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících.

- Umění a kultura

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

- Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován ve všech ročnících.

- Průřezová témata

Všechna průřezová témata jsou integrovaná do všech předmětů a také jsou realizována prostřednictvím projektů.

Učební osnovy

Jazyk a jazyková komunikace

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, protože dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace realizujeme v předmětech Český jazyk a Anglický jazyk.

Vyučovací předmět	Český jazyk
Obsahové vymezení	Vyučovací předmět Český jazyk a literatura vede k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku. Žáci se zároveň učí vnímat jazyk jako nástroj osobního rozvoje. Osvojování si a užívání češtiny v mluvené i písemné formě umožňuje žákům uplatnit své dovednosti při osvojování si poznatků i z jiných oblastí, správné formulování svých myšlenek do náležitého projevu pochopitelného pro čtenáře či posluchače, pochopit myšlenky projevu ústního či písemného, předneseného či sepsaného někým jiným, diskutovat o svých i cizích názorech, argumentovat. Všechny činnosti tohoto vyučovacího předmětu směřují k osvojování si pravidel mezilidské komunikace. Součástí je zároveň emocionální a estetické vnímání slovesných uměleckých děl. Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět. Přestože má komplexní charakter, lze vyčlenit tyto složky: Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova Ve výuce se jednotlivé složky vzájemně prolínají.
Organizační vymezení	Výuka českého jazyka probíhá v kmenových třídách. Ve třídách se spojenými ročníky je využívána výuka v blocích. V hodinách žáci pracují nejen s učebnicí a pracovními sešity pro příslušný ročník, ale mají k dispozici i základní jazykové příručky. Používají gramatické karty a přehledy, je jim umožněn volný přístup ke knihám a encyklopediím. Ve třídách je možné využívat auditivní a audiovizuální techniku i internet. K procvičování učiva slouží sady pracovních listů, prezentace k probíraným tématům a PC programy.

	Důraz při osvojování si učiva je kladen na porozumění, vybírání, třídění, řazení a následné využívání informací, komunikaci a spolupráci. Výuka je postavena na kooperaci, řešení problémových situacích. Jsou využívány metody kritického myšlení, dramatizace, situační metody práce. Žáci mají portfolia svých prací, která slouží k posouzení vlastního pokroku. Velká pozornost je věnována rozvoji čtenářské gramotnosti. Od 1. ročníku žáci pracují s mimočítankovou četbou a čtenářským deníkem. Každoročně všechny ročníky navštěvují Městskou knihovnu Přerov. Během školního roku jsou do výuky zařazovány aktuálně individuální a skupinové projekty – třídní i celoškolní.
Časové vymezení	1.ročník 9 hodin (7 + 2 disponibilní hodina)
	2.ročník 8 hodin (7 + 1 disponibilní hodina)
	3.ročník 9 hodin (7 + 2 disponibilní hodina)
	4.ročník 8 hodin (7 + 1 disponibilní hodina)
	5.ročník 7 hodin (5 + 2 disponibilní hodina)

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na úrovni vyučovacího předmětu Český jazyk využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí tyto postupy:

Kompetence k učení

- uplatňujeme individuální přístup k žákům podporující jejich vnitřní motivaci a pozitivní vztah k učení
- prostřednictvím vhodně volených aktivit žákům ukazujeme smysluplnost učiva
- u žáků podporujeme sebehodnocení vedoucí ke zdravému sebevědomí a snaze sebezdokonalování se
- klademe důraz na porozumění při práci s textem
- vedeme žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úlohy, které vyžadují kombinování a aplikování již získaných informací, vědomostí a dovedností
- ukazujeme žákům možnosti získávání informací vhodné k řešení problémů
- zadáváme tvořivé úlohy vedoucí žáky k samostatnému výběru vhodných způsobů a postupů při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dodržování zásad mezilidské komunikace a kultury projevu
- vedeme žáky k uvědomění si potřeby vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu, výstižně a srozumitelně v mluveném i psaném projevu
- prostřednictvím aktivního naslouchání učíme žáky rozumět promluvám jiných lidí a vhodně na ně reagovat jazykovými i nonverbálními prostředky
- volíme vhodné aktivity vedoucí ke zbavení ostychu z komunikace, rozvoji slovní zásoby a schopnosti prezentace své práce
- předkládáme žákům různý informační materiál k jeho dalšímu tvůrčímu zpracovávání
- vedeme žáky k využívání vhodných komunikačních prostředků při spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

- různorodými metodami a formami práce vtahujeme žáky do utváření příjemné pracovní atmosféry
- umožňujeme žákům spoluutvářet pravidla práce v týmu a kritéria hodnocení
- učíme žáky chápat význam spolupráce při řešení problémů
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce a utvářet tak pozitivní představu o sobě
- vedeme žáky k oceňování práce druhých a respektování odlišného názoru
- vedeme žáky ke schopnosti požádat o pomoc a pomoc poskytovat

Kompetence občanské

- seznamováním s lidovými tradicemi upevňujeme u žáků pozitivní vztah k národu a zemi
- vedeme žáky k vcítění se do situace druhých a respektování jejich přesvědčení
- předkládáme žákům umělecká díla jako součást kultury našeho národa a vedeme je k pozitivnímu pohledu na ně
- vytváříme podmínky pro aktivní kulturní život a zapojování žáků do kulturního dění školy a obce

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby zadané úkoly včas a dodržovali předem stanovená pravidla

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk 1. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova		
Žák: • zrakově nachází shody a odlišnosti • reaguje na sluchové podněty • správně pojmenovává obrázky, tvoří jednoduché věty • rozlišuje, co je vpravo, vlevo, vpředu, vzadu, vedle, před, za, nahoře, dole • pozná řádek, sloupec, nadpis • snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci • jednoduchý text čte vázaným slabikováním, přiměřeným tempem • čte s porozuměním slova, věty a jednoduchý text • v přiměřeném krátkém textu vyhledá jednoduchou informaci • zodpoví kontrolní otázky • v textu rozpozná začátek a konec věty • rozliší tečku, otazník, vykřičník, čárku • respektuje základní komunikační pravidla • pečlivě vyslovuje a opravuje výslovnost • s pomocí učitele aplikuje správné dýchání • osloví, pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se, poblahopřeje • krátce souvisle vypráví podle obrázků • vypráví a popisuje zážitky • rozumí jednoduchým písemným pokynům • adekvátně reaguje na mluvené pokyny • učí se pravidlům naslouchání	• Sluchová a zraková příprava • Jazyková příprava • Pravolevá orientace • Orientace na stránce a obrázku • Slabiky: čtení • otevřené slabiky • zavřené slabiky • otevřené slabiky • trojpísmenné • Slova: čtení • slov s otevřenou slabikou • slov s dvojhhláskou ou,au • slov se dvěma souhláskami na začátku, uprostřed, na konci • slov se zavřenou slabikou se dvěma souhláskami na začátku • slov složitějších víceslabičných • slov se skupinami di,ti,ni,dy,ty,ny • slov se skupinami dě,tě,ně, bě,pě,vě,mě • slov se slabikotvorným r,l • delších slov se shluky souhlásek • Čtení vět • Čtení souvislého textu • Interpunkční znaménka • Komunikační pravidla • Technika mluveného projevu (dýchání, výslovnost, nonverbální prostředky) • Komunikační žánry • Souvislý mluvený projev • Porozumění pokynům • Naslouchání (praktické i věcné)	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc) Komunikace (cvičení pozorování a naslouchání) Morální rozvoj Řešení problémů (zvládání učebních problémů) MKV: Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování) Kulturní diference VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy) EV: Ekosystémy Český jazyk Pozorné naslouchání Technika psaní Hygiena psaní Komunikace Čtení věcné Prvouka Rodina, role členů rodiny Svátky Soužití Režim dne Hodiny Roční doby

..... • nacvičuje správné držení těla a psacího náčiní při psaní • provádí činnosti a přípravné cviky pro uvolňování ruky • pozná linku a řádek • rozlišuje a píše správné tvary písmen a číslic • spojuje písmena a slabiky • opisuje a přepisuje písmena, slabiky, slova a jednoduché věty • dodržuje správné pořadí písmen ve slově • píše velké písmeno u vlastních jmen a na začátku věty • píše tečku, otazník, vykřičník za větou • správně přepisuje a opisuje čárky ve slovech • napsaný text přečte • učí se kontrolovat svou práci	 • Základní hygienické návyky při psaní • Uvolňovací cviky • Orientace na stránce a liniatuře • Psaní prvků písmen a číslic • Psaní písmen abecedy – velká i malá (mimo q,x,w) • Spojování písmen do slabik a slov • Psaní číslic • Opis, přepis slabik, slov, vět • Velké písmeno u vlastních jmen a na začátku věty • Interpunkční znaménka • Čtení psacího písma	Správná výživa Dopravní značky Zvířata v zimě
Jazyková výchova		
Žák: • rozlišuje písmena malá, velká, tiskací, psací • vyhledá dané písmeno ve slově • sluchově určí hlásky a slabiky ve slově • určí počet slabik ve slově • sluchem rozliší slova ve větě • skládá slabiky a slova • skládá věty a rozlišuje v nich slova • rozlišuje a čte krátké a dlouhé samohlásky • rozumí významu slov a vhodně je užívá	• Písmena malá, velká – tiskací i psací • Věta – slovo – slabika – hláska (písmeno) • Analyticko-syntetický rozklad slova • Délka samohlásek • Péče o slovní zásobu	
Literární výchova		
Žák: • čte literární texty • pozorně naslouchá čtenému • vypravuje podle obrázkové osnovy • vypravuje vlastní zážitky z četby • recituje básničky, říkadla, rozpočítadla • dramatizuje pohádky • nakreslí obrázek k textu • seznamuje se s literárními žánry • seznamuje se s literárními pojmy • dodržuje návyky zacházení s knihou	• Čtení • Naslouchání poezie, pohádek • Reprodukce slyšeného, přečteného textu • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, dramatizace, ilustrace • Literární žánry – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, pohádka • Literární pojmy – kniha, čtenář, spisovatel, básník, ilustrátor, divadlo, herec	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk 2. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova		
Žák: • čte přiměřený text se správným slovním přízvukem a intonací • čte nahlas i potichu známé i neznámé jednoduché texty • jednoduše reprodukuje přečtený text • rozumí písemným pokynům k práci • učí se aktivně a pozorně naslouchat a adekvátně reagovat na mluvčího • podle konkrétní situace volí vhodné oslovení a rozloučení • dbá na pečlivou výslovnost • učí se správně dýchat a volit vhodné tempo řeči • projev doprovází vhodnými gesty a mimikou • vyslechne druhého, naváže na téma • učí se vést jednoduchý telefonický rozhovor • učí se vést jednoduchý rozhovor na dané téma • vyřídí vzkaz • vypráví děj v časovém sledu • pod vedením dodržuje hygienické a pracovní návyky při psaní • píše písmena a číslice dle normy a v liniatuře • napíše adresu, dopis, pozdrav z prázdnin, blahopřání • napíše krátký souvislý text • učí se kontrolovat správnost a kvalitu svého písemného projevu	• Cvičení techniky čtení • Slovní přízvuk • Přirozená intonace • Čtení tiché i hlasité s porozuměním • Naslouchání pozorné, aktivní • Naslouchání zdvořilé • Základní pravidla společenského styku • Technika mluveného projevu, nonverbální prostředky • Pravidla dialogu • Komunikační žánry • Souvislý mluvený projev • Hygienické a pracovní návyky při psaní • Technika psaní • Adresa • Dopis, pozdrav z prázdnin • Blahopřání • Krátký souvislý text (popis, vypravování)	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc) Komunikace (cvičení pozorování a naslouchání) Morální rozvoj Řešení problémů (zvládání učebních problémů) MKV: Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování) Kulturní diference Multikulturalita Etnický původ VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy) Český jazyk Pozorné naslouchání Technika psaní Hygiena psaní Komunikace Čtení věcné Prvouka Rodina, role členů rodiny Svátky Soužití Režim dne Hodiny
Jazyková výchova		
Žák: • vyjadřuje se ústně i písemně ve větách • tvoří krátké souvislé projevy • řadí věty podle posloupnosti • rozpozná oznámení, otázku, výtku, rozkaz, přání v mluveném i písemném projevu • podle záměru mluvčího zaznamená správnou interpunkci na konci věty • člení věty na slova	• Věta – jednotka jazykového projevu • • Spojování a řazení vět • Druhy vět podle postoje mluvčího • Interpunkce za větou • Věta – slovo	

• chápe význam běžně užívaných slov • dodržuje odpovídající slovosled ve větách • rozlišuje slova významově nadřazená, podřazená i souřadná • rozlišuje slova, slabiky, hlásky • dělí slova na konci řádku • chápe rozdíl hláska – písmeno • dělí hlásky • dodržuje délku samohlásek • aplikuje pravidla psaní u, ú, ů • seznámí se se slabikotvorným r,l • správně čte a píše slova se skupinami dě,tě,ně, bě, pě vě,mě • třídí souhlásky na tvrdé, měkké a obojetné • zdůvodní a správně užívá i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách • správně používá párové souhlásky uprostřed a na konci slova, zdůvodňuje jejich výběr • vyjmenuje abecedu • řadí slova a vyhledává podle abecedního pořádku • seznámí se se slovními druhy • blíže se seznamuje s podstatnými jmény, slovesy, předložkami a spojkami • rozlišuje jména obecná a vlastní • píše velká písmena ve jménech osob a zvířat, pravopis zdůvodní	• Slovní význam • Pořadí slov ve větě • Slova souřadná, nadřazená, podřazená • Slovo – slabika – hláska • Dělení slov na konci řádku • Hlásky a písmena • Dělení hlásek • Krátké a dlouhé samohlásky • Dvojhlásky • Slabikotvorné souhlásky • Písmeno ě • Dělení souhlásek • Pravopis tvrdých a měkkých souhlásek • Spodoba znělosti • Abeceda • Řazení slov podle abecedního pořádku • Slovní druhy • Podstatná jména a jejich tvary • Slovesa • Předložky, spojky • Jména obecná a vlastní	Roční doby Správná výživa Dopravní značky Zvířata v zimě
Literární výchova		
Žák: • snaží se vyjádřit pocity z literárního textu mluvenou formou nebo obrázkem • orientuje se v přečteném textu • vyhledá a doplní potřebnou informaci • při přednesu vhodně frázuje, užívá správné tempo a melodii řeči • převypráví příběh, pohádku • domýšlí jednoduché příběhy • jednoduše dramatizuje text • všímá si spojitosti textu a ilustrace • rozlišuje poezii a prózu • rozumí základním literárním pojmům	• Zážitkové čtení a naslouchání • Čtení s porozuměním • Naslouchání literárním textům • Přednes literárních textů • Reprodukce textu • Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes, dramatizace, domýšlení textu, ilustrace • Literární žánry – poezie, próza, rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka • Literární pojmy – čtenář, spisovatel, básník, ilustrátor, divadlo, herec, • báseň-sloka-verš-rým próza – vyprávění – pohádka – příběh	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk 3. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova		
Žák: • čte plynule a s porozuměním texty, které odpovídají rozsahem a náročností jeho věku a získaným dovednostem a zkušenostem • učí se číst výrazně texty různého typu • orientuje se v textu, vyhledává v textu potřebnou informaci • využívá a zpracovává informace získané z četby, rozšiřuje si slovní zásobu • pracuje samostatně na základě mluvených i písemných pokynů • naslouchá řeči druhého a snaží se přiměřeně (citlivě) reagovat • učí se správně a uvědoměle pracovat s dechem při mluvení nebo čtení • učí se prakticky uplatňovat slovní přízvuk a větnou melodii • vnímá a využívá v mluveném projevu rytmus a dynamiku • učí se dodržovat ve společnosti vžitě komunikační normy • používá konvenční řečové postupy vázané na typové situace (omluva, prosba, přání..) • užívá při komunikaci přiměřeně nonverbální prostředky – gesta, mimiku • užívá vhodné výrazové prostředky v různých komunikačních situacích • volí vhodné slovní obraty a logicky navazuje myšlenky • poznává zásady přehledného členění jazykového projevu • vypravuje příběh podle obrázků, popisuje své zážitky • osvojuje si pravidla vyprávění i popisu • pracuje s jednoduchou obrázkovou i psanou osnovou příběhu nebo informativního vyprávění • učí se naplánovat a sestavit jednotlivé části projevu • správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje umístění a sklon papíru, vzdálenost očí od papíru	• Technika čtení – pozornost, plynulost, orientační prvky v textu • Hlasité i tiché čtení • Četba jako zdroj poznatků • Naslouchání aktivní, soustředěné, zdvořilé • Technika mluveného projevu • Komunikační pravidla • Komunikační žánry • Hygienické a pracovní návyky při psaní	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc) Komunikace (cvičení pozorování a naslouchání) Morální rozvoj Řešení problémů (zvládání učebních problémů) MKV: Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování) Kulturní difference Etnický původ VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy) EV: Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Český jazyk Pozorné naslouchání Technika psaní Hygiena psaní Komunikace Čtení věcné Prvouka Rodina, role členů rodiny Svátky Soužití Režim dne

• vybírá si vhodné prostředí pro psaní • píše čitelně a úhledně, průběžně kontroluje správnost a kvalitu svého písemného projevu • napíše krátké vypravování či popis • pořádá informace do přehledné kompozice • interpretuje, prezentuje, sestavuje příběh přiměřené délky a náročnosti – písemně nebo ústně	• Technika psaní – vytváření základu rukopisu • Žánry písemného projevu • (popis, vypravování)	Hodiny Roční doby Správná výživa Dopravní značky Zvířata v zimě
Jazyková výchova		
Žák: • učí se rozlišovat větu jednoduchou a souvětí • seznamuje se se spojovacími prostředky a vhodností jejich výběru • spojuje jednoduché věty v souvětí • užívá vhodnou interpunkci • třídí slova podle formálních a významových kritérií • učí se rozeznávat slova jednoznačná a mnohoznačná, citově zabarvená, spisovná a nespisovná, synonyma a opozita • rozpoznává v textu slova příbuzná • odůvodňuje a píše správně: i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • zná princip třídění slov podle slovních druhů • učí se vyhledat zástupce k jednotlivým slovním druhům • uvědomuje si, že podstatná jména a slovesa (eventuálně další ohebné slovní druhy) mohou měnit svůj tvar • seznamuje se s bližší charakteristikou podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • u podstatných jmen a sloves se učí rozpoznat základní mluvnické kategorie • odůvodňuje a píše velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	• Větné celky • Věta jednoduchá, souvětí • Spojování vět do souvětí • Spojovací prostředky • • Interpunkční znaménka • Melodie věty • Větný přízvuk • Slova a jejich význam • Slovní přízvuk • Významové okruhy • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Slova citově zabarvená • Slova spisovná a nespisovná • Synonyma, opozita • Slova příbuzná • Vyjmenovaná slova • Druhy slov • Slova ohebná a neohebná • Skloňování podstatných jmen: pád, číslo, rod • Časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím • Infinitiv • Vlastní jména	

Literární výchova		
Žák: • učí se popsat atmosféru příběhu a buduje si k tomu vhodný slovník • osvojuje si základní postupy interpretace textu, učí se vyhledat nejdůl. informace, označit zásadní události a zvraty v příběhu, pochopit pointu, vztahovat přečtené k vlastním zkušenostem apod. • vyjadřuje vlastní postoje a citový vztah k tématu textu • aplikuje získané znalosti při posuzování liter. textů, při jejich přednesu, rozboru a výklad • reprodukuje různé druhy textů, vypravuje obsah příběhu vlastními slovy • přednáší básně, říkadla a rozpočítadla • vyhledá, doplní a domýšlí rýmy • pokouší se napsat i svou vlastní básničku • kreslí ilustrace na základě porozumění textu • podílí se na dramatizaci prozaického textu nebo na představení jednoduché divadelní hry • poznává rozmanitost dětské literatury • zná některé ilustrátory dětských knih • ujasňuje si nejzákladnější typické znaky literárních žánrů • orientuje se v základních literárních pojmech	• Zážitkové čtení a naslouchání • Poslech literárních textů • Tvořivé činnosti s literárním textem • Dětská literatura • Literární žánry – poezie, próza, báseň, anekdota, písňový text, pohádka, bajka, báje, povídka, přirovnání • Literární pojmy – divadelní hra, herec, režisér • báseň – sloka – verš - rým	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk 4. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova		
Žák: • plynule čte přiměřeně náročné texty a rozvíjí techniku čtení – eliminace chyb • k orientaci v textu se učí používat orientační prvky v textu • při reprodukci textu vybírá důležité informace, které dále využívá ve své práci • učí se pracovat s výrazovými prostředky řeči – verbálními i nonverbálními • seznamuje se s jazykovými prostředky a jejich významem v různých komunikačních žánrech • učí se využívat tyto prostředky při vlastní tvorbě • seznamuje se s různými komunikačními žánry • tvoří jednotlivé žánry	• Hlasité a tiché čtení s porozuměním • Orientační prvky v textu (nadpisy, mezinadpisy, odstavec, graf. značky...) • Čtení jako jeden ze zdrojů informací • Technika mluveného projevu • Mimojazykové prostředky řeči • Jazykové prostředky různých komunikačních žánrů • Komunikační žánry • Vyprávění a jeho prostředky • Vypravování podle osnovy • Popis • Dialog • Oznámení, zpráva • Výpisky • Výklad • Rozhovor	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí (já-zdroj informací o sobě, vztah k sobě samému, moje učení, vztah k druhým) Seberegulace a sebeorganizace (sebeovládání) Psychohygiena (pozitivní naladění mysli) Sociální rozvoj Poznávání lidí (odlišnosti lidí) Mezilidské vztahy (vztahy ve třídě, empatie, respektování, podpora, pomoc) Komunikace (verbální a neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, pravda, lež, obrana proti agresi, manipulaci) Kooperace a kompetice (dovednosti pro kooperaci) Morální rozvoj Řešení problémů (dovednosti řešení problémů, zvládání učebních problémů) VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (zážitky z Evropy, lidová slovesnost, zvyky a tradice) Objevujeme svět a Evropu MKV: Lidské vztahy (tolerantní vztahy, spolupráce, vztahy mezi kulturami,
Jazyková výchova		
Žák: • poznává postavení jazyka • pokouší se vysvětlit význam slova podle širšího kontextu • rozliší, zda má slovo jeden či více významů • vnímá citové zabarvení slov (lichotivá, hanlivá) • tvoří slova významem nadřazená a podřazená, vyhledá, utvoří slova stejného/opačného významu • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova • rozlišuje hlásky a písmena • tvoří a vyhledává slova příbuzná • učí se poznávat a značit stavbu slova • rozlišuje předložky a předpony • odůvodňuje a správně píše pravopis vyjmenovaných slov, přiřazuje a odůvodňuje pravopis slov příbuzných • určuje slovní druhy • určuje mluvnické kategorie podstatných jmen • seznamuje se se vzory podstatných	• Národní jazyk • Význam slov • slova jednovýznamová, vícevýznamová • synonyma, opozita • slova spisovná, nespisovná • citově zabarvená • souřadná, nadřazená, podřazená • zvuková a grafická podoba slova • slovo – slabika – hláska (písmeno) • slova příbuzná • Stavba slova- kořen, předpona, příponová část • Předložky a předpony • Pravopis vyjmenovaných slov a slov příbuzných • Druhy slov • Skloňování podstatných jmen	

jmen • učí se přiřazovat p. jména ke vzorům a odůvodňovat pravopis • určuje kategorie u sloves • učí se vyhledávat zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary, vyhledává infinitiv • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • tvoří souvětí s využitím vhodných spojovacích výrazů • vyhledává základní skladební dvojici • seznamuje se se stavbou věty jednoduché • učí se vyhledávat podmět a přísudek • seznamuje se a učí se odůvodňovat a doplňovat i/í, y/ý ve shodě přísudku s podmětem holým	• Vzory podstatných jmen • Pravopis koncovek podstatných jmen • Časování sloves • Zvrtná slovesa • Infinitiv • Jednoduché a složené slovesné tvary • Věta jednoduchá a souvětí • Základní skladební dvojice • Shoda přísudku s podmětem holým	tolerance, empatie, zapojení do kolektivu třídy) Kulturní diference (poznávání kulturního zakotvení) Kulturní diference Etnický původ VDO: Občan, občanská společnost a stát EV: Vztah člověka k prostředí MeV: Receptivní činnosti Kritické čtení a vnímání (chápaní podstaty mediálního sdělení, základní informační prvky v textu)
Literární výchova		
Žák: • při četbě využívá výrazové prostředky řeči • soustředěně naslouchá literárním textům • učí se hodnotit texty, vybírat a charakterizovat postavy, části děje, které jej zaujaly • reprodukuje text • domýšlí dějovou linku textu • pokouší se o vlastní tvorbu • tvoří ilustrace k danému textu • text dramatizuje • seznamuje se literárními žánry pohádka, hádanka, říkanka, báseň, bajka, povídka, báje, pověst, komiks • seznamuje se s autory a ilustrátory knih pro děti • rozlišuje základní literární pojmy spisovatel, básník, ilustrátor, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání	• Zážitkové čtení a naslouchání • Poslech literárních textů • Tvořivé činnosti s literárním textem • • Základní literární žánry • Základní literární pojmy	Mediální sdělení a realita (typy sdělení, funkce, reklama x zpráva) Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky) Vliv médií ve společnosti Produktivní činnosti Tvorba mediálního sdělení (výrazové prostředky, tvorba) Matematika Slovní úlohy Přírodověda Rozmanitost přírody Vlastivěda Evropa, ČR Historie národa Angličtina Vypravování, popis Hudební výchova Lidová x umělá píseň, Hudební žánry Výtvarná výchova Kresba, malba Výtvarná díla Pracovní činnosti Práce dle návodu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Český jazyk 5. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Komunikační a slohová výchova		
Žák: • plynule čte přiměřeně náročné texty • při čtení se soustředí na význam textu, uvědomuje si obsahové souvislosti • zná a využívá orientační prvky v textu • využívá čtení jako zdroj informací • vybírá důležité informace a zaznamenává je tak, aby s nimi mohl později pracovat • vyhledává v textu klíčová slova, vnímá detaily obsahu • učí se posuzovat úplnost textu z hlediska funkce sdělení • prohlubuje ovládání techniky mluveného projevu • učí se „plánovat“ a měnit svůj projev podle situace • melodicky odlišuje text podle „postoje mluvčího“ jako mluvčí i jako posluchač • využívá nonverbální prostředky komunikace • poznává základní znaky spisovné, nespisovné a hovorové mluvy, volí vhodné jazykové prostředky při komunikaci • orientuje se v základních komunikačních žánrech • zná charakteristické kompoziční prvky základních slohových útvarů • vytváří si osnovu své promluvy • orientuje se v kompozici textu, ze kterého „vypíše“ osnovu • podle osnovy tvoří krátkou ústní či písemnou promluvu • chápe pravidla dialogu a potřebu jejich respektování • přizpůsobuje komunikační prostředky způsobu předání inf. • rozpozná základní reklamní žánry a odliší je od ostatních sdělení • chápe rozdíl mezi informativní funkcí zprávy a propagační funkcí reklamy	• Hlasité a tiché čtení s porozuměním • Orientační prvky v textu (nadpisy, mezinadpisy, odstavec, graf. značky...) • Čtení jako jeden ze zdrojů informací • Technika mluveného projevu • Mimojazykové prostředky řeči • Jazykové prostředky různých komunikačních žánrů • Komunikační žánry • Vyprávění a jeho prostředky • Popis • Referát • Osnova vypravování • Dialog • Dopis, e-mail, SMS • Telefonní rozhovor, vzkaz • Reklama, klamavá reklama • Inzerát, oznámení, zpráva • Tiskopisy	OSV Osobnostní rozvoj Sebepoznání a sebepojetí (já-zdroj informací o sobě, vztah k sobě samému, moje učení, vztah k druhým) Seberegulace a sebeorganizace (sebeovládání) Psychohygiena (pozitivní naladění mysli) Sociální rozvoj Poznávání lidí (odlišnosti lidí) Mezilidské vztahy (vztahy ve třídě, empatie, respektování, podpora, pomoc) Komunikace (verbální a neverbální sdělování, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, pravda, lež, obrana proti agresi, manipulaci) Kooperace a kompetice (dovednosti pro kooperaci) Morální rozvoj Řešení problémů (dovednosti řešení problémů, zvládání učebních problémů) VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (zážitky z Evropy, lidová slovesnost, zvyky a tradice) MKV: Lidské vztahy (tolerantní vztahy, spolupráce, vztahy mezi kulturami,

• učí se chápat rozdíl mezi nadsazením reklamy a skutečností • vyplní jednoduchý tiskopis		tolerance, empatie, zapojení do kolektivu třídy)
Jazyková výchova		Kulturní difference (poznávání kulturního zakotvení)
Žák: • seznamuje se s významem jazyka v životě člověka • dokáže vysvětlit význam slova podle širšího kontextu, ve kterém se nachází, dokáže se o významu informovat ve slovnících • rozliší, zda má slovo jeden či více významů • vnímá citové zabarvení slov (lichotivá, hanlivá, vulgární), seznamuje se se slovy zastaralými • rozlišuje slova významem nadřazená a podřazená, vyhledá, utvoří slova stejného/opačného významu • rozlišuje spisovná a nespisovná slova, informace o spisovnosti vyhledá v normativních slovnících a příručkách • používá správnou terminologii • využívá své znalosti při tvorbě krátkých mluvených či psaných promluv • zdůvodňuje a správně pravopisně píše vyjmenovaná slova a příbuzná slova • rozpozná jednotlivé části slova • chápe vztah příbuznosti mezi slovy, která mají stejný kořen • seznamuje se se způsobem tvoření slov • určí předložku a předponu • seznamuje s pravidly pravopisu předložek s/se, z/ze a předpon s/-se-, z/-ze-, vz-/vze- • seznamuje se s pravidly pravopisu skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • určuje slovní druhy, užívá je v gramaticky správných tvarech • rozpoznává totéž slovo v různých spisovných tvarech • určuje mluvnické kategorie plnovýznamových slovních druhů • zná druhy přídavných jmen • odůvodňuje a správně píše i/í, y/ý v koncovkách podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých	• jazyk jako dorozumívací prostředek • Význam slov • slova jednovýznamová, vícevýznamová • homonyma • synonyma, opozita • slova spisovná, nespisovná • citově zabarvená • souřadná, nadřazená, podřazená • Vyjmenovaná slova • stavba slova- kořen, předpona, přípona, koncovka • tvoření slov odvozováním • předložky a předpony • předpony s/-se, z/-ze, vz-/vze- • předložky s/se, z/ze • změny hlásek při odvozování • skupiny hlásek při odvozování • skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • druhy slov • skloňování podstatných jmen • Pravopis koncovek podstatných jmen • Druhy přídavných jmen • Pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých	MeV Receptivní činnosti Kritické čtení a vnímání (chápaní podstaty mediálního sdělení, základní informační prvky v textu) Mediální sdělení a realita (typy sdělení, funkce, reklama x zpráva) Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení (prostředky) Vliv médií ve společnosti (postavení a role médií, vliv na postoje a chování) Produktivní činnosti Tvorba mediálního sdělení (výrazové prostředky, tvorba) Matematika Slovní úlohy Přírodověda Rozmanitost přírody Vlastivěda Evropa, ČR Historie národa Angličtina Vypravování, popis Hudební výchova Lidová x umělá píseň, Hudební žánry Výtvarná výchova Kresba, malba Výtvarná díla Pracovní činnosti Práce dle návodu

• seznamuje se se stupňováním přídavných jmen, • poznává slovesný tvar jednoduchý a složený • třídí věty podle záměru mluvčího • seznamuje se s funkcí jednotlivých větných členů • určuje základní skladební dvojici • odůvodňuje a správně píše i,í/ y,ý ve shodě přísudku s holým podmětem • odliší větu jednoduchou od souvětí • užívá rozmanité a vhodné spojovací výrazy • vnímá úlohu spojky pro věcný význam celého souvětí	• Stupňování přídavných jmen • Třídění zájmen • Skloňování zájmen já, ty, se, my, vy • Druhy číslovek • Časování sloves • Jednoduchý a složený slovesný tvar • Slovesný způsob • Věta • Třídění vět podle záměru mluvčího, melodie věty • Stavba věty jednoduché • Základní větné členy, základ věty • Shoda přísudku s podmětem holým • Souvětí • Spojovací výrazy	
Literární výchova		
Žák: • hodnotí celkovou náladu textu • charakterizuje svými slovy postavu, věc a situaci podle přečtené ukázky • diskutuje na téma, které se v ukázce řeší nebo je v ní zmíněno, • vybírá si četbu podle vlastní úvahy • reprodukuje text (přednáší z paměti, vypráví obsah vlastními slovy) • dramatizuje texty, doplňuje, přetváří podle zadání, rozvíjí v míře odpovídající věku a osvojeným dovednostem • vystihuje základní prvky obsahu textu a kreslí ilustraci • tvoří vlastní kratší texty podle vzoru nebo zadání • seznamuje s různými druhy, žánry a útvary dětské literatury (pohádka, hádanka, říkanka, báseň, bajka, povídka, komiks, dobrodružná literatura) • snaží se vnímat jazykové prostředky a estetickou hodnotu textu • seznamuje se s autory i ilustrátory dětských knih • zná a využívá základní literární pojmy verš, rým, sloka, přirovnání, divadelní hra, dramatizace, inscenace, role • zná a využívá základní pojmy: báseň, próza, bajka, pověst, píseň	• Zážitkové čtení a naslouchání • Poslech literárních textů • Tvořivé činnosti s literárním textem • Základní literární žánry • Základní literární pojmy	

Vyučovací předmět	Anglický jazyk		
Obsahové vymezení	Vyučovací předmět Anglický jazyk umožňuje žákům osvojit si potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití komunikace v cizím jazyce. Při realizaci tohoto vyučovacího předmětu se vytvářejí předpoklady pro komunikaci v cizím jazyce. Směřujeme k získání schopnosti číst přiměřené texty v cizím jazyce, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, porozumět přiměřeně náročnému poslechovému sdělení, používat písemné formy ke sdělení základních informací. Prostřednictvím výuky se žáci seznamují s kulturou anglicky mluvících zemí a formují se postoje k odlišným kulturním hodnotám národů.		
Organizační vymezení	Výuka anglického jazyka probíhá v kmenových třídách, v případě nutnosti jsou ročníky spojovány s ohledem na srovnatelnou jazykovou úroveň žáků. Výuka je realizovaná v určené třídě, ve které je k dispozici veškerý podpůrný materiál - slovníky, časopisy, knihy, auditivní a audiovizuální technika. V hodinách žáci pracují s učebnicí a pracovními sešity pro příslušný ročník, audio nahrávkou a slovníky. K procvičování učiva jsou využívány pracovní listy, prezentace k probíraným tématům a PC programy. Základem osvojování si učiva jsou nejrůznější aktivity založené na manipulaci s kartami – jejich vybírání, třídění, řazení, vkládání do vět. Žáci tak mají stálý vizuální kontakt s psanou podobou jazyka. Výuka je postavena na kooperaci, řešení problémových situacích. Jsou využívány metody kritického myšlení, dramatizace, situační metody práce. Během školního roku jsou do výuky zařazovány aktuálně krátkodobé projekty. Žáci 5. ročníku si vytvářejí portfolio, které shrnuje probrané učivo 1. stupně.		
Časové vymezení	1.ročník	1 hodina	(0 + 1 disponibilní hodina)
	2.ročník	1 hodina	(0 + 1 disponibilní hodina)
	3.ročník	3 hodiny	
	4.ročník	3 hodiny	
	5.ročník	4 hodiny	(3 + 1 disponibilní hodina)

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na úrovni vyučovacího předmětu Anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí tyto postupy:

Kompetence k učení

- uplatňujeme individuální přístup k žákům podporující jejich vnitřní motivaci a pozitivní vztah k učení
- prostřednictvím vhodně volených aktivit žákům ukazujeme smysluplnost učiva
- u žáků podporujeme sebehodnocení vedoucí ke zdravému sebevědomí a snaze sebezdokonalování se
- učíme žáky pracovat s cizojazyčnými slovníky
- klademe důraz na porozumění při práci s textem

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úlohy, které vyžadují kombinování a aplikování již získaných informací, vědomostí a dovedností
- zadáváme tvořivé úlohy vedoucí žáky k samostatnému výběru vhodných způsobů a postupů při jejich řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dodržování zásad mezilidské komunikace a kultury projevu
- vedeme žáky k uvědomění si potřeby vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu i v cizím jazyce
- vedeme žáky k vytváření mluvních projevů v rámci svých jazykových schopností a v rámci osvojených větných struktur
- prostřednictvím aktivního naslouchání učíme žáky rozumět různým materiálům v angličtině
- volíme vhodné aktivity vedoucí ke zbavení ostychu z komunikace v cizím jazyku
-

Kompetence sociální a personální

- různorodými metodami a formami práce vtahujeme žáky do utváření příjemné pracovní atmosféry
- umožňujeme žákům spoluutvářet pravidla práce v týmu a kritéria hodnocení
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce a utvářet tak pozitivní představu o sobě

Kompetence občanské

- seznamováním s lidovými tradicemi jiných národů upevňujeme u žáků pozitivní vztah k národu a zemi

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby zadané úkoly včas a dodržovali předem stanovená pravidla

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 1. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti		
Žák: • pozdraví, rozloučí se (hello, bye) • řekne své jméno • zeptá se na jméno kamaráda • seznamuje se s rytmem slova a věty • s mluveným doprovodem říká říkanky, zpívá písničky • seznamuje se s jednoduchými pokyny učitele doprovázené gesty	• Pozdrav • Prosím, děkuji • Otázka/ odpověď na jméno • Říkanky • Písně • Rozkazovací způsob – jednoduché pokyny • Neurčitý člen a • Otázka: je to...? Jednoduchá odpověď • Slovní přízvuk Tematické okruhy Čísla 1 – 5 Základní barvy Rodina Školní potřeby Zvířata Ovoce Dny v týdnu Nálady a pocity	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) Sociální rozvoj Komunikace (cvičení naslouchání) Český jazyk Pozorné naslouchání Přednes Komunikační žánry (pozdrav, oslovení) Matematika počítání předmětů v daném souboru

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 2. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti		
Žák: • pozdraví a rozloučí se (good morning, goodbye) • řekne své jméno, odkud je • zeptá se na jméno kamaráda, zjistí, odkud je • vnímá a opakuje rytmus slova a věty • s rytmickým doprovodem říká říkanky, zpívá písničky • správně reaguje na jednoduché pokyny učitele doprovázené gesty • pečlivě vyslovuje osvojovaná slova • reaguje na známá slova v poslechu	• Pozdrav • Prosím, děkuji • Otázka/odpověď – jméno, bydliště • Rozkazovací způsob – jednoduché pokyny • Otázky: Je to.....? • Co je to? • Jednoduchá odpověď • Odpověď větou • Říkanky • Písňe • Slovní a větný přízvuk Tematické okruhy Čísla 1 – 10 Barvy Školní potřeby Zvířata Nábytek Pohádkové bytosti Dny v týdnu Nálady a pocity	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení dovedností zapamatování) Sociální rozvoj Komunikace (cvičení aktivního naslouchání) Český jazyk Přednes Pozorné naslouchání Komunikační žánry (pozdrav, oslovení)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 3. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Řečové dovednosti		
Žák: • pozdraví a krátce se představí • plní jednoduché pokyny užívané při výuce • zeptá se a jednoduše odpovídá na dotaz z oblastí známých tematických okruhů • srozumitelně vyslovuje slova z probrané slovní zásoby • používá přiměřený rozsah slovní zásoby • čte slova z probraných tematických okruhů • zná slova čte správně i v jiném textovém spojení • vybere z nabídky a doplní správné slovo, krátkou větu do textu • vyhledá slova a slovní spojení v textu • z krátkého textu vybere požadovanou informaci • s pomocí učitele vyhledává neznámá slova ve slovníku v učebnici • soustředěně naslouchá mluvenému slovu • s pomocí podpůrného materiálu rozumí pomalému a správně vyslovovanému dialogu • pojmenuje věci z blízkého okolí a přiřadí jim psanou podobu • dle předlohy píše slova věty a přečte je	• Neurčitý člen a • Základní podstatná jména v jednotném čísle • Pravidelné tvoření množného čísla u podstatných jmen • Základní přídavná jména • Osobní zájmena 1. -3. os.č.j. • Přivlastňovací zájmena (my,your, her, his) • Sloveso to be v jednotném čísle • Sloveso have got v jednotném čísle • Sloveso like v jednotném čísle • Kladná a záporná věta, otázka • Kladná a negativní odpověď • Otázka na počet • Hlásky a jejich výslovnost • Slovní přízvuk • Pravopis • Předložky místa a času • Rozkazovací způsob Tematické okruhy: Barvy Čísla 1-12 Abeceda Dny v týdnu, měsíce Školní potřeby a třída Domácí zvířata Nálady a pocity Obličej a tělo Rodina Můj pokoj Oblečení Nápoje a jídlo Hračky Osobní údaje Potraviny Svátky	OSV Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (empatie, respektování, podpora) Komunikace (řeč těla, zvuků a slov) Český jazyk Respektování základních komunikačních pravidel Dramatizace Praktické naslouchání

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 4. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním		
Žák: • plní známé pokyny při výuce • soustředěně naslouchá mluvenému slovu • rozumí slovům a jednoduchým větám ze známé slovní zásoby • odpovídá na otázky učitele z oblastí známých tematických okruhů • rozumí smyslu přiměřeně obtížných nahrávek • rozumí hledané informaci v nahrávce	• Člen neurčitý a určitý • Podstatná jména • Vybraná přídavná jména • Tázací a přivlastňovací zájmena • Základní číslovky • Řadové číslovky • Sloveso can v kladných větách otázky a záporu • Předložky místa, času • Vazba there is/are – kladná věta, zápor, otázka – odpověď • Kladné a záporné příkazy • Otázky na zjištění pozice věcí • Sloveso to be • Sloveso have got • Přítomný čas průběhový 1. – 3.os.č.j. • Přítomný čas prostý 1.-3.os.č.j. • Minulý čas slovesa být, mít • Hodiny	OSV Sociální rozvoj Komunikace (empatické a aktivní naslouchání) Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc) Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení)
Mluvení		
Žák: • používá osvojenou slovní zásobu • pozdraví, zeptá se a odpoví na osobní otázky, rozloučí se • v rámci osvojených témat obměňuje věty při vytváření vlastního sdělení • odpovídá na otázky v rámci známých tematických okruhů • tvoří otázky v rámci osvojených témat	• Přítomný čas průběhový 1. – 3.os.č.j. • Přítomný čas prostý 1.-3.os.č.j. • Minulý čas slovesa být, mít • Hodiny	VMEGS Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy)
Čtení s porozuměním		
Žák: • srozumitelně přečte jednoduchý text se známou slovní zásobou • vyhledá známá slova a věty v jednoduchých textech • přiřadí známá slova a věty k obrázkům • přiměřeně ke svým jazykovým schopnostem získává požadované informace z textu • neznámá slova s dopomocí vyhledá ve slovníku	Tematické okruhy Číslovky 1 – 20, 10 – 100 po desítkách Hudba Sport Můj dům, místnosti, nábytek Město Zdraví Počasí Záliby a volný čas Škola, třída Čas, hodiny Televize, pořady Zvířata v zoo Pravěká zvířata Svátky	MKV Lidské vztahy (tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého)
Psaní		
Žák: • píše gramaticky správně většinu slov ze známé slovní zásoby • podle vzoru píše jednoduché věty • doplňuje chybějící údaje do textu • napíše krátký jednoduchý obměněný text • seznamuje se s trans. Znak		Český jazyk Rozeznávání druhů slov Dramatizace Praktické naslouchání Komunikační pravidla Mimojazykové prostředky Matematika struktura hodiny, dny měsíce, roky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Anglický jazyk 5. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Poslech s porozuměním		
Žák: • plní běžně používané pokyny při výuce • zadává jednoduché pokyny při aktivitách • ve spojení s gesty učitele odhaduje • smysl neznámých pokynů • soustředěně naslouchá mluvenému slovu, rozumí slovům a větám • odpovídá na otázky učitele z oblastí známých tematických okruhů • pochopí obsah a smysl nahrávky • přiměřeně ke svým jazykovým schopnostem získává informace z poslechového textu	• Člen určitý a neurčitý pro jed. i mn. číslo • Pravidelné i nepravidelné množné číslo podstatných jmen • Přídavná jména • Přivlastňovací přídavná jména • Přivlastňovací zájmena • Ukazovací zájmena • Tázací zájmena, otázky W-h • Základní a řadové číslovky • Vazba there is / are – klad, zápor, otázka - odpověď • Sloveso to be, to have, can ve všech osobách v kladné i záporné větě, otázce - plné i zkrácené tvary • Plnovýznamová slovesa v každodenních činnostech • Přítomný čas prostý • Přítomný čas průběhový • Pořádek slov ve větě a v otázce • Základní fonetické znaky • Základní pravidla výslovnosti slov • Pravopis osvojených slov a tvarů	OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a sebeorganizace (sebeovládání vlastního jednání a prožívání) Psychohygiena (dobrý vztah k sobě samému) Sociální rozvoj Komunikace (komunikace v různých situacích) Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládání učebních problémů) VMEGS Evropa a svět nás zajímá (zvyky a tradice národů Evropy) Objevujeme Evropu a svět (vzdělávání mladých Evropanů) MKV Multikulturalita (specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost) Matematika aplikace jednoduchých početních operací v oboru přirozených čísel struktura hodiny, dny měsíce, roky Český jazyk Vypravování, popis Věta jednoduchá Tiskopis Komunikační pravidla Mimojazykové prostředky Informatika Vyhledávání informací na internetu
Mluvení		
Žák: • aktivně používá osvojenou slovní zásobu • mluví krátkými větami v zadané roli, pozdraví, zeptá se a odpoví na otázky, rozloučí se • sděluje základní informace o sobě i druhých v okruhu osvojených témat • obměňuje krátký text při vytváření vlastního sdělení • klade a odpovídá na otázky v rámci známých tematických okruhů • zjišťuje údaje o druhé osobě	Tematické okruhy Domov Rodina, přátelé Škola Volný čas Město Povolání Lidské tělo Jídlo Oblékání Nákupy, Dopravní prostředky Kalendářní rok Zvířata a příroda	
Čtení s porozuměním		
Žák: • orientuje se v anglicky psaném textu • srozumitelně vyslovuje jednoduchý čtený text se známou slovní zásobou • nalezne známá slova a věty v jednoduchých textech • rozumí krátkým a jednoduchým pokynům v textu • přiměřeně ke svým jazykovým schopnostem získává požadované informace z textu • získané informace využívá v následné práci (zodpoví otázku, doplní text..)		

• jednoduše popíše obrázek • neznámá slova vyhledá v anglicko-české i česko-anglické části slovníku		Vlastivěda Státy Evropy
Psaní		
Žák: • píše gramaticky správně slova ze známé slovní zásoby • pomocí jednoduchých vět napíše krátký text v oblasti známých tematických okruhů • písemně odpovídá na jednoduché otázky • doplňuje chybějící údaje do textu • seznamuje se s trans. Znaky • doplní základní údaje do formuláře		

Matematika a její aplikace

Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky

v reálných situacích. Umožňuje zjednodušení rozumového poznávání přírodních zákonitostí pomocí matematických symbolů. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Obsah vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace realizujeme v předmětu **Matematika**.

Vyučovací předmět	Matematika
Obsahové vymezení	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je založena především na činnostech a řešení situací, které vycházejí z reálné skutečnosti a tímto svým zaměřením ukazují žákům význam a široké využití matematiky v životě lidí. Žáci získávají zásobu matematických nástrojů. Prostřednictvím aplikace těchto osvojených si vědomostí a dovedností je u žáků posilována důvěra ve vlastní schopnosti, systematickosti, vytrvalost a přesnost při práci. Předkládáním problémových úloh rozvíjí matematika logické myšlení, kritické usuzování a následně i věcnou argumentaci. Vede žáky k pochopení a užívání matematické symboliky jako prostředku možné komunikace. Vzdělávací oblast zahrnuje čtyři tematické okruhy: Číslo a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a v prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy (4. a 5. ročník)
Organizační vymezení	Výuka Matematiky probíhá v kmenových třídách. Po celé vzdělávací období je učivo žákům podáváno prostřednictvím aktivit založených na manipulaci s konkrétními předměty a s maximálním názorem. Jsou vybírány úlohy vycházející z jejich zkušeností a znalostí nejbližšího okolí. Žáci řeší problémové situace a způsoby řešení se učí aplikovat na dalších úlohách. K procvičování učiva lze využít pracovní sešity a PC programy.
Časové vymezení	1.ročník 4 hodiny
	2.ročník 4 hodiny (4 + 1 disponibilní hodina)
	3.ročník 5 hodin (4 + 1 disponibilní hodina)
	4.ročník 5 hodin (4 + 1 disponibilní hodina)
	5.ročník 5 hodin (4 + 1 disponibilní hodina)

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na úrovni vyučovacího předmětu **Matematika a její aplikace** využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí tyto postupy:

Kompetence k učení

- uplatňujeme individuální přístup k žákům podporující jejich vnitřní motivaci a pozitivní vztah k učení
- prostřednictvím vhodně volených úloh ze života žákům ukazujeme smysluplnost učiva
- u žáků podporujeme sebehodnocení vedoucí ke zdravému sebevědomí a snaze sebezdokonalování se
- vedeme žáky k používání obecně užívaných termínů, znaků a symbolů
- společně hledáme a propojujeme věci do širších souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme problémové úlohy, které vyžadují kombinování a aplikování již získaných informací, vědomostí a dovedností
- zadáváme tvořivé úlohy vedoucí žáky k samostatnému výběru vhodných způsobů a postupů při jejich řešení
- vedeme k využití osvědčených postupů při řešení obdobných či nových úloh

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dodržování zásad mezilidské komunikace a kultury projevu
- vedeme žáky k uvědomění si potřeby vyjadřovat své myšlenky v logickém sledu
- prostřednictvím aktivního naslouchání učíme žáky rozumět různým materiálům
- vedeme žáky k porozumění různým druhům a možnostem záznamů dané skutečnosti

Kompetence sociální a personální

- různorodými metodami a formami práce vtahujeme žáky do utváření příjemné pracovní atmosféry
- umožňujeme žákům spoluutvářet pravidla práce v týmu a kritéria hodnocení
- učíme žáky prezentovat výsledky své práce a utvářet tak pozitivní představu o sobě

Kompetence občanské

vedeme žáky k vcítění se do situace druhých a respektování jejich přesvědčení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k tomu, aby zadané úkoly včas a dodržovali předem stanovená pravidla

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika 1. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace		
Žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • čte a píše čísla a číslice do 20-ti • zobrazí čísla na číselné ose • vyjmenuje čísla číselné řady 0 – 20 vzestupně i sestupně • seřadí čísla číselné řady 0 – 20 vzestupně i sestupně • pohotově se orientuje v číselné řadě • podle pokynů doplňuje číselnou řadu vzestupně i sestupně • v reálu správně reaguje na dané pojmy • spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20-ti • vytvoří konkrétní soubor o daném počtu prvků do 20-ti • doplňuje nutný počet k vytvoření daného souboru • porovnává počet prvků • porovnává čísla • rozkládá počet prvků i čísla • čte, píše a používá znaménka $<$, $>$, $=$ k zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti • chápe principy sčítání a odčítání, čte a používá symboly $+$, $-$, $=$ • pamětně sčítá a odčítá v oboru do 20-ti bez přechodu desítky • tvoří příklady na sčítání a odčítání, modeluje je, zapíše a vypočítá • učí se vytvářet, znázorňovat a řešit slovní úlohy na porovnávání • učí se vytvářet, znázorňovat a řešit slovní úlohy s aplikací osvojených početních operací	• Čísla a číslice v oboru přirozených čísel do 20 • Čtení a psaní čísel a číslic • Číselná řada 0 – 20 • Posloupnost číselné řady vzestupně (pamětně, řazení čísel) • Posloupnost číselné řady sestupně (pamětně, řazení čísel) • Orientace v číselné řadě • Doplňování číselné řady • Pojmy hned před, hned za, před, za • Počítání předmětů v daném souboru, přiřazování čísel • Vytváření souborů s daným počtem prvků • Doplňování počtu prvků do daného souboru • Porovnávání počtu prvků • Porovnávání čísel • Rozklad čísel • Znaménka $<$, $>$, $=$, $-$, $+$ • Součet a rozdíl čísel • Sčítání a odčítání v oboru do 20-ti bez přechodu desítky • Tvoření, znázornění a řešení příkladů • Vytváření, znázorňování a řešení slovních úloh na porovnávání • Vytváření, znázorňování a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc) Komunikace (cvičení pozorování a naslouchání) Morální rozvoj Řešení problémů (zvládání učebních problémů) MKV: Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování) VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy) Český jazyk Pozorné naslouchání Technika psaní Hygiena psaní Komunikace Čtení věcné
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Žák: • poznává hodiny – celou, půlhodinu, čtvrt hodinu • doplňuje jednoduché tabulky a schémata	• • Orientace v čase (hodina, půlhodina, čtvrt hodina) • Doplňování jednoduchých tabulek a schémat	Prvouka Rodina, role členů rodiny Svátky Režim dne Hodiny Správná výživa Dopravní značky Zvířata v zimě

Geometrie v rovině a v prostoru		Pracovní činnosti
Žák: • rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary • porovnává velikost útvarů roviny • pojmenuje jednoduchá tělesa • rozpoznává jejich využití v realitě • pokouší se zakreslit jednoduchý předmět do čtvercové sítě • pokouší se dokreslit ornament ve čtvercové síti • zkouší dokreslit jednoduchý osově souměrný obrázek	• Geometrické tvary roviny • Jednoduchá tělesa • Orientace ve čtvercové síti • Osová souměrnost v rovině	Práce s papírem (skládání papíru) Výtvarná výchova Kresba Hudební výchova Písň Anglický jazyk Číslo 1 - 5

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika 2. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace		
Žák: • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • čte a píše čísla v oboru do 100 • tvoří logické řady čísel, užívá číselné analogie • vytváří konkrétní soubory o daném počtu prvků/ počítá prvky daného souboru na počítadle, penězi.... • vyjmenuje čísla číselné řady 0 – 100 vzestupně i sestupně po 1 a po desítkách • seřadí čísla číselné řady 0 – 100 vzestupně i sestupně po 1 i po desítkách • orientuje se a zaznamená číslo na číselné ose, doplňuje číselnou řadu • porovnává čísla do 100, vztahy mezi čísly zapíše pomocí symbolů • rozkládá čísla na desítky a jednotky • z paměti sčítá v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem desítky • z paměti odčítá v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem desítky • seznamuje se s principem zaokrouhlování, zaokrouhluje na desítky • seznamuje se významem závorek, řeší jednoduché úlohy se závorkami • chápe princip násobení a dělení • zná násobky v oboru násobilky 1 – 5 • násobí a dělí v oboru násobilky 1-5 • využívá záměny činitelů při řešení příkladů • učí se tvořit, znázorňovat a řešit slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	• Čísla a číslice v oboru přirozených čísel do 100 • Čtení a psaní čísel a číslic • Číselná řada 0 – 100 • Počítání předmětů v daném souboru, přiřazování čísel • Vytváření souborů s daným počtem prvků • Posloupnost číselné řady vzestupně (pamětně, řazení čísel) – počítání po 1 i desítkách • Posloupnost číselné řady sestupně (pamětně, řazení čísel) – počítání po 1 i desítkách • Orientace v číselné řadě • Doplňování číselné řady • Zobrazení čísla na číselné ose • Porovnávání čísel • Rozklad čísel na desítky a jednotky • Sčítání do 20-ti s přechodem desítky • Odčítání do 20-ti s přechodem desítky • Sčítání do 100 po desítkách • Odčítání do 100 po desítkách • Sčítání do 100 bez přechodu • Odčítání do 100 bez přechodu • Sčítání do 100 s přechodem • Odčítání do 100 s přechodem • Zaokrouhlování na desítky • Závorky • Násobení a dělení • Násobek • Násobení 0, 1, 2, 3, 4, 5 • Dělení 1, 2, 3, 4, 5 • Záměna činitelů • Vytváření, znázorňování a řešení slovních úloh na porovnávání	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, pomoc) Komunikace (cvičení pozorování a naslouchání) Morální rozvoj Řešení problémů (zvládání učebních problémů) MKV: Lidské vztahy (uplatňování principu slušného chování) VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (rodinné příběhy) Český jazyk Pozorné naslouchání Technika psaní Hygiena psaní Komunikace Čtení věcné Prvouka Denní režim Hodiny Roční doby Správná výživa Dopravní značky Bezpečné chování v silničním provozu Pracovní činnosti Práce s papírem (skládání)

	• Vytváření, znázorňování a řešení slovních úloh na sčítání a odčítání • Vytváření, znázorňování a řešení slovních úloh se vztahem o n-více, o n-méně • Vytváření, znázorňování a řešení slovních úloh se dvěma výpočty • Vytváření, znázorňování a řešení slovních úloh s neúplnými údaji • Vytváření, znázorňování a řešení slovních úloh se vztahem n x krát více, n x méně	papíru) Výtvarná výchova Kresba Hudební výchova Písň Anglický jazyk Číslo 1 - 10
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Žák: • seznamuje se s jednotkami délky • orientuje se v čase • popisuje jednotlivé časové závislosti z praktického života • čte časové údaje z různých typů hodin • seznamuje se s jednoduchými převody hodin • poznává a objevuje rytmy a pravidelnosti v řadách a posloupnostech prvků, konkrétních předmětů, čísel a geometrických tvarů • doplňuje jednoduché tabulky a schémata	• Jednotky délky: m – dm – cm • Orientace v čase • Jednotky času: den - h – min – s • Jednoduché převody • Doplňování pravidelných vzorů • Doplňování jednoduchých tabulek a schémat	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Žák: • rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary • pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa • rozezná křivou a přímou čáru, lomenou uzavřenou i otevřenou • pojmenuje krajní body úsečky • změří úsečku v cm • porovná úsečky pomocí proužku papíru • narýsuje libovolnou úsečku	• Základní geometrické útvary roviny • Jednoduchá tělesa • Křivá a přímá čára • Lomená čára otevřená, uzavřená • Úsečka, body úsečky • Délka úsečky (cm) • Porovnávání úseček • Rýsování libovolných úseček	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika 3. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace		
Žák: • prohlubuje si poznatky o desítkové soustavě • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • čte a zapisuje čísla v příslušném oboru numerace (do 20, do 100, do 1 000) • pracuje s číselnými obrazci, řadí prvky v souboru • počítá předměty po jedné, po desítkách, po stovkách • modeluje zapsaná čísla počtem předmětů v souboru (peněžní soustava) • využívá číselnou řadu (vzestupně, sestupně) • vytváří si představu lineárního uspořádání • doplňuje chybějící čísla v číselných řadách, tvoří pokračování v číselné řadě s přechodem desítek a stovek • pracuje s číselnou osou • poznává souvislost čísla a jeho obrazu na číselné ose, využívá číselnou osu k porovnávání čísel • porovnává čísla na základě množství, užívá symboly „=“ k zápisu rovnosti čísel a symboly „<“, „>“ k zápisu nerovnosti čísel • rozkládá čísla na jednotky, desítky a stovky • zaokrouhluje čísla na desítky, stovky • upevňuje si názornou (činnostní) představu početního výkonu • učí se sčítat a odčítat z paměti v oboru do 1000 s přechodem přes desítku i stovku • poznává komutativnost a asociativnost sčítání. Užívá symboly „+“, „-“, „=“	• Čísla a číslice v oboru přirozených čísel do 1000 • Čtení a psaní čísel a číslic • Číselná řada 0 – 1000 • Počítání předmětů v daném souboru, přiřazování čísel • Vytváření souborů s daným počtem prvků • Orientace v číselné řadě • Doplňování číselné řady • Zobrazení čísla na číselné ose • Porovnávání čísel • Rozklad čísel na stovky, desítky a jednotky • Zaokrouhlování na 10, 100 • Pamětné sčítání dvojčíferných čísel bez přechodu přes základ do 100 • Pamětné odčítání dvojčíferných čísel bez přechodu přes základ do 100 • Pamětné sčítání dvojčíferných čísel s přechodem přes základ do 100 • Pamětné odčítání dvojčíferných čísel s přechodem přes základ do 100 • Pamětné sčítání do 1000 bez přechodu přes 100 • Pamětné odčítání do 1000 bez přechodu přes 100 • Pamětné sčítání do 1000 s přechodem přes 100	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium) Český jazyk Pozorné naslouchání Technika psaní Hygiena psaní Komunikace Čtení věcné Prvouka Dějiny jako sled časových událostí Bezpečné chování v silničním provozu Pracovní činnosti Práce s papírem (skládání papíru) Modelování Výtvarná výchova Kresba Hudební výchova Písňe Anglický jazyk Čísla 1 – 20 Části dne

• seznamuje se s algoritmy písemného sčítání a odčítání • procvičuje numerické výpočty a rozvíjí numerické techniky – odhad výsledku, kontrola správnosti výpočtu, využívá pravidla pořadí výpočtů • násobí a dělí z paměti (násobení a dělení v oboru násobilky) • poznává komutativnost a asociativnost násobení • užívá symboly „$\times$“, „$:$“, „$=$“ • seznamuje se s algoritmem násobení a dělení mimo obor násobilky • seznamuje se s dělením se zbytkem • třídí čísla na sudá a lichá • seznamuje se s římskými čísly • řeší jednoduché slovní úlohy na aplikaci sčítání a odčítání, násobení a dělení v oboru násobilky s náměty z reálných životních situací a ze zkušeností dětí • vytváří úlohy modelováním reálných situací, graficky znázorňuje reálné situace a úlohy řeší • řeší složené slovní úlohy za použití dvou početních výkonů • řeší slovní úlohy se vztahy „o n více – méně“, „n krát více – méně“)	• Pamětné odčítání do 1000 s přechodem přes 100 • Písemné sčítání bez přechodu přes základ do • Písemné sčítání se součtem jednotek 10 • Písemné sčítání s přechodem přes základ do 100 • Písemné odčítání bez přechodu přes základ • Písemné odčítání s přechodem přes základ • Odhady výsledků, kontrola – počítačka • Násobení a dělení v oboru násobilky • Násobky 6, 7, 8, 9, 10 • Násobení v oboru násobilky • Dělení v oboru násobilky • Násobení a dělení čísly 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100 • Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s jednou desítkou • Dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným • Dělení se zbytkem • Sudé a liché číslo • Římské číslice • Slovní úlohy	
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Žák: • poznává jednotky délky • provádí jednoduché převody • rozpoznává časové údaje na hodinách • pracuje s časovými údaji v reálných situacích (den, týden) • určuje jednotky času, porovnává časové údaje, vyjadřuje události ze svých zkušeností v čas. jednotkách	• Jednotky délky • Jednoduché převody jednotek délek • Jednotky času • Jednoduché převody jednotek času	

• převádí jednotky času • vytváří si představu zlomku jako části celku – půlhodiny, čtvrt hodiny • rozeznává, doplňuje a vytváří geometrické vzory • seznamuje se se souřadnicemi (řádek, sloupek) • doplňuje a sestavuje tabulky čísel podle stanovených vlastností • pracuje s daty a údaji popisujícími reálné situace • řeší příklady z finanční matematiky v reálném světě, ekonomické úlohy, spoření, nákupy, slevy	• Geometrické vzory • Grafy, plány, mapy • Doplňování jednoduchých tabulek a schémat	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Žák: • rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci • porovnává velikosti a délky, provádí odhady délek, pozoruje rozměry rovinných útvarů a těles v reálném světě • určí přímku, polopřímku a úsečku • měří (užívá měřítko k určení délky úsečky a lomené čáry), pomocí symbolů zapisuje délky úsečky • narýsuje úsečku dané délky • seznamuje se se čtyřúhelníky a jejich vlastnostmi • seznamuje se s mnohoúhelníky • seznamuje s postupy konstrukce trojúhelníku • seznamuje se s pojmem „obvod“ • rozliší kruh a kružnici • učí se manipulaci s kružítkem a konstrukci kružnice • seznamuje s dalšími geometrickými pojmy • seznamuje se s osovou souměrností jako shodným zobrazením v rovině • zaměřuje se na manipulativní činnosti (překládání papíru, modelování), kreslení a rýsování (dokresluje souměrné útvary)	• Geometrické tvary roviny • Tělesa (hranatá – krychle, kvádr, hranol, jehlan; oblá – koule, kužel, válec) • Stavba z krychlí • Přímka, polopřímka, úsečka • Průsečík přímek • Krajní body úsečky • Měření úseček na cm, mm • Porovnávání úseček • Čtyřúhelník • Čtverec • Obdélník • Mnohoúhelníky • Trojúhelník • Rovnostranný trojúhelník • Konstrukce trojúhelníku • Obvod trojúhelníku • Kruh, kružnice • Rýsování kružnice o daném poloměru, průměru • Geometrické pojmy • Strana – sousední, protější • Vrchol – sousední, protější, Stěna – sousední, protější • Hrana – sousední, protější • Souměrnost podle osy	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika 4. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace		
Žák: • čte a píše čísla v oboru do 1000 000 • vyznačí dané číslo na číselné ose • modeluje soubory s daným počtem prvků • doplňuje číselnou řadu s přechodem přes jednotlivé řády • porovnává čísla a zapisuje nerovnosti prostřednictvím symbolů • rozloží číslo na řády • zapíše rozvinutý zápis čísla • aplikuje znalosti o zaokrouhlování na vyšší řády • pamětně sčítá a odčítá do 1 000 000 • učí se systematicky používat algoritmy pro písemné sčítání a odčítání • odhaduje výsledek, kontroluje správnost výpočtu opakováním výpočtu a počítačkou • seznamuje se s početními výhodami založenými na vlastnostech komutativnosti a asociativnosti • procvičuje a upevňuje si znalosti o vlastnostech komutativnosti (záměna sčítanců nebo činitelů) a asociativnosti (sdružování sčítanců nebo činitelů) • seznamuje se s algoritmy ústního a písemného násobení a dělení mimo obor násobilky	• Čísla a číslice v oboru přirozených čísel do 1000 000 • Čtení a psaní čísel a číslic • Číselná řada 0 – 1000 000 • Počítání předmětů v daném souboru, přiřazování čísel • Vytváření souborů s daným počtem prvků • Orientace v číselné řadě • Doplňování číselné řady • Zobrazení čísla na číselné ose • Porovnávání čísel • Rozklad čísel na jednotlivé řády • Rozvinutý zápis čísla • Zaokrouhlování • Pamětné sčítání do 1000 000 • Pamětné odčítání do 1000 000 • Písemné sčítání do 1000 000 • Písemné odčítání do 1000 000 • Odhady, počítačka • Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s 0 na místě jednotek • Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s 1 desítkou • Násobení jednociferného a dvojciferného čísla s více desítkami • Dělení čísla dvojciferným číslem jednociferným • Násobení do 1000 z paměti • Dělení do 1000 z paměti • Násobení do 1000 000 z paměti • Dělení do 1000 000 z paměti • Písemné násobení jednociferným činitelem • Písemné násobení dvojciferným činitelem • Písemné násobení trojciferným činitelem • Komutativnost násobení • Písemné dělení jednociferným dělitelem	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění; řešení problémů; dovednosti pro učení a studium) Seberegulace (cvičení sebekontroly) Psychohygiena (hledání pomoci při potížích, zvládání stresových situací) Kreativita (průžnost nápadů) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc, empatie) Komunikace (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání) VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa) MKV: Lidské vztahy (tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého) Český jazyk Naslouchání Čtení Porozumění Přírodověda Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; Banka jako správce

• upevňuje si dovednosti dělení se zbytkem • osvojuje si pravidla pořadí výpočtů v početním výrazu • čte a zapisíe římská čísla • učí se dělit část na celky a zapsat je ve tvaru zlomku	• Písemné dělení se zbytkem • Dělení se zbytkem v oboru násobilky • Závorky • Pořadí výpočtu • Římské číslice • Zápis zlomků	peněz, úspory, půjčky Hudební výchova Délka not Výtvarná výchova Ornament
Závislosti, vztahy a práce s daty		Pracovní činnosti Skládky z papíru
Žák: • učí se používat vhodné jednotky pro zadaný úkol z reálného světa • učí se převádět jednotky • rozvíjí dovednost vyhledávat a evidovat data z reálných životních situací a z jiných vzdělávacích oblastí • Sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	• Jednotky času a jejich převody • Jednotky délky a jejich převody • Jednotky hmotnosti a jejich převody • Základní jednotky obsahu • Diagramy	
Geometrie v rovině a v prostoru		
Žák: • orientuje se v útvarech roviny • vyznačí body, krajní body úsečky, pojmenuje přímku, polopřímku a úsečku • narýsuje přímku, polopřímku, úsečku • používá správnou symboliku k jejich popisu • nanese úsečku na polopřímku • poznává vlastnosti kolmic a rovnoběžek, pravého úhlu • učí se rýsovat kolmice a rovnoběžky • učí se sestrojovat střed úsečky a poznává její vlastnosti • sestrojí čtverec a obdélník dané velikosti • vyznačí úhlopříčky čtverce • seznamuje s pravoúhlým trojúhelníkem a jeho konstrukcí • seznamuje se sítí krychle a jehlanu • seznamuje s pojmy obvod a obsah a jejich význam a využití v reálném životě • určuje obvod a obsah dle zadání • využívá jednotkový čtverec pro určení obsahů obrazců • rozpozná a dokreslí osově souměrné obrazce	• Orientace v rovině • Přímka, polopřímka, úsečka • Rýsování úseček (v cm, mm) • Nanášení úsečky na polopřímku • Rovnoběžné přímky • Konstrukce rovnoběžek • Kolmé přímky, pravý úhel • Konstrukce kolmic • Osa úsečky a její vlastnosti • Konstrukce čtverce, obdélníku • Čtverec – úhlopříčky, střed • Pravoúhlý trojúhelník, konstrukce • Krychle, síť krychle • Čtyřboký jehlan, síť jehlanu • Obvod čtverce • Obvod obdélníku • Obsah čtverce • Obsah obdélníku • Jednotkový čtverec • Souřadnice • Osová souměrnost	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Žák: • učí se doplňovat číselné a logické řady a určovat pravidla jejich vytvoření • matematizuje jednoduché reálné situace a řeší je • řeší nestandardní úlohy, které mají více než jedno řešení, objevuje postup řešení (magické čtverce, číselné pyramidy a hrozny, kombinatorické úlohy aj.) • zkouší řešit nestandardní slovní úlohy • řeší jednoduché úlohy rozvíjející prostorovou představivost • Seznamuje se s finanční gramotností		• Slovní úlohy • Zpracování dat – vyhledávání, sběr, třídění • Magické čtverce, pyramidy • Číselné a obrázkové řady • Úlohy pro rozvoj prostorové představivosti • orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Matematika 5. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Číslo a početní operace		
Žák: • čte a zapíše přirozená větší než milion • orientuje se v jednotlivých řádech, dodržuje posloupnost čísel vzestupně i sestupně • porovnává čísla • orientuje se v desítkové soustavě • aplikuje obecné pravidlo pro zaokrouhlování • zaokrouhluje čísla na dané řády • sčítá a odčítá z paměti • násobí a dělí v oboru násobilky i mimo ni z paměti • využívá algoritmy pro písemné sčítání, odčítání, násobení i dělení • využívá znalosti o vlastnostech komutativnosti a asociativnosti na sčítání a násobení z paměti • zná významem závorky • užívá pravidla pořadí výpočtů v početním výrazu • dělí celek na různé části, části pojmenovává • zapisuje velikost části celku pomocí zlomku • učí se porovnávat, sčítat a odčítat zlomky se stejným jmenovatelem • přečte desetinné číslo a zaznamená ho na číselné ose • v reálných situacích se seznámí s „-“, pro zápis záporného celého čísla, učí se ho vyznačit na číselné ose	• Čísla a číslice v oboru přirozených čísel větších než 1 000 000 • Čtení a psaní čísel a číslic • Číselná řada • Orientace v číselné řadě • Doplnění číselné řady • Zobrazení čísla na číselné ose • Porovnávání čísel • Rozklad čísel na jednotlivé řády • Zaokrouhlování • Pamětné sčítání, odčítání • Pamětné násobení, dělení • Písemné sčítání • Písemné odčítání • Písemné násobení • Písemné dělení • Písemné dělení dvojčiferným dělitelem • Písemné dělení dvojčiferným dělitelem se zbytkem • Aritmetický průměr • Asociativní zákon pro sčítání • Asociativní zákon pro násobení • Roznásobení sčítanců, distributivní zákon • Pořadí výpočtu • Zlomky • Zápis zlomků • Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • • Desetinná čísla • „-“, u záporného celého čísla (teploměr)	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium) Seberegulace (regulace vlastního jednání, vůle) Psychohygiena (hledání pomoci při potížích) Kreativita (pružnost nápadů) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc, empatie) Komunikace (cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání) Kooperace (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky) Morální rozvoj Řešení problémů (dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci)
Závislosti, vztahy a práce s daty		
Žák: • vyjmenuje jednotky v dané oblasti • volí vhodné jednotky pro danou	• Jednotky času a jejich převody • Jednotky délky a jejich převody	VMEGS: Evropa a svět nás zajímá (zážitky a zkušenosti z Evropy a světa)

úlohu • učí se převádět jednotky a provádět s nimi početní operace • čte údaje v různých typech diagramů (diagram sloupcový, kruhový, koláčový, figurální), interpretuje data v reálném kontextu • čte údaje v jízdním řádu • zpřehledňuje vyhledaná data v tabulkách a vhodným způsobem je vyjadřuje grafem a diagramem	• Jednotky objemu a jejich převody • Jednotky hmotnosti a jejich převody • Tabulky, diagramy, grafy	MKV: Lidské vztahy (tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého) EV: Vztah člověka k prostředí (naš životní styl) Český jazyk Naslouchání Čtení Porozumění Anglický jazyk Určování času Hudební výchova Délka not Výtvarná výchova Ornament Pracovní činnosti Skládky z papíru
Geometrie v rovině a v prostoru		
Žák: • nachází a popisuje předměty reprezentující v realitě rovinné útvary a jednoduchá tělesa • při popisu útvarů roviny a těles používá správné pojmy • narýsuje pomocí pravítka a kružítka čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici o daném středu a poloměru či průměru • pojmenuje druhy trojúhelníků • sestrojí kolmice a rovnoběžky užitím trojúhelníku s ryskou a dvou pravítek • sestrojí různoběžky, vyznačí jejich průsečík • osvojí si grafický součet a grafický rozdíl úseček poznává vlastnosti grafického součtu úseček • určí délku lomené čáry (s využitím poznatků o grafickém součtu úseček) • seznamuje se se sítěmi těles • určí obvod n-úhelníku (trojúhelníku, čtyřúhelníku, známých mnohoúhelníků) jako součet délek stran • vypočítá obvod čtverce a obdélníku s užitím vzorce, vyjádří jej v jednotkách délky • vyjádří obsah čtverce a obdélníku počtem čtverců čtvercové sítě • převádí základní jednotky obsahu • řeší úlohy z reality pomocí výpočtu	• Útvary roviny a tělesa • Shodnost geometrických útvarů v rovině • Konstrukce útvarů roviny • čtverec, obdélník, kružnice – (daného poloměru, průměru), trojúhelník (rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý) • Konstrukce přímek, polopřímek, úseček • Vzájemná poloha přímek v rovině • Mimoběžné přímky • Grafické sčítání a odčítání úseček • Sítě těles • Krychle, síť krychle • Hranol, síť hranolu • Válec, síť válce • Pětiboký hranol, síť pravidelného pětibokého hranolu • Jehlan, síť pravidelného pětibokého jehlanu • Mnohostěny • Obvod a obsah čtverce • Obvod a obsah čtverce • Obvod mnohoúhelníků	

obvodu a obsahu čtverce a obdélníku • seznámí se s pojmy povrch krychle, kvádrů a jeho výpočtem • využije čtvercové sítě k rozpoznání osově souměrných rovinných útvarů a znázorní ve čtvercové síti útvary osově souměrné • seznamuje se s pojmem střed souměrnosti a souměrnost těles • seznamuje se s druhy čar a jejich využití v reálném světě	• Povrch krychle • Povrch kvádrů • Souměrnost podle osy • Střed souměrnosti • Souměrná tělesa • Druhy čar	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
Žák: • doplňuje číselné a logické řady a určuje, podle jakých pravidel a pravidelností jsou vytvořeny (např. figurální čísla – trojúhelníková a čtvercová) • matematizuje jednoduché reálné situace • řeší nestandardní úlohy, které mají více než jedno řešení, objevuje postup řešení (magické čtverce, číselné pyramidy a hrozny, kombinatorické úlohy) • řeší nestandardní slovní úlohy vyžadující logickou úvahu • řeší jednoduché úlohy rozvíjející prostorovou představivost	• Číselné a obrázkové řady • Zpracování dat – vyhledávání, sběr, třídění • Magické čtverce, pyramidy • Slovní úlohy • Úlohy pro rozvoj prostorové představivosti	

Informatika

Předmět Informatika umožňuje žákům rozvíjet informatické myšlení a vede k porozumění, jak fungují základní principy digitálních technologií. Blíže se podíváme, co znamená automatizace, programování, jak na optimalizaci činností, reprezentaci dat v PC, kódování a modely popisující reálnou situaci nebo problém.

Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.

Vyučovací předmět	Informatika
Obsahové vymezení	Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.
Organizační vymezení	Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.
Časové vymezení	4. ročník 1 hodina 5. ročník 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

V rámci tohoto předmětu vedeme žáka k osvojení si těchto kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k vyhledávání informací na Internetu, v elektronických knihovnách,
- e- learningových kurzech, třídění a zpracování získané informace
- vedeme žáka k hodnocení a rozlišování kvality a spolehlivosti zdroje informací, správné citaci

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka ke zvládnutí řady softwarových nástrojů různých výrobců
- vedeme žáka k využívání algoritmického myšlení
- zodpovědně se pohybuje na internetu, při řešení jednoduchého problému předvídá, jaké situace by mohly nastat

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka ke kultivované obhajobě vlastní práce
- vedeme žáka k využívání moderních komunikačních technologií a dodržování zásad bezpečné komunikace

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke spolupráci s ostatními při řešení projektových úloh

Kompetence občanské

- rozvíjíme u žáka schopnost orientace ve zdrojích informací o společnosti a jejím řízení,
- k vyhledávání informací o místních úřadech a státní správě

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k znalosti a dodržování základních pravidel hygieny a bezpečnosti práce s výpočetní technikou
- vedeme žáka k znalosti základních pravidel údržby výpočetní techniky, ochrany dat a antivirové ochrany
- vedeme žáka k respektování autorských práv

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika 4. ročník

ročník	Téma	hodiny	je třeba počítač
4.	Ovládání digitálního zařízení	12	A
	Práce ve sdíleném prostředí	11	
	Úvod do kódování a šifrování dat a informací	10	A

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Žák:

- najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
- dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Školní výstup	Učivo	Odkaz na učivo ve zdrojích
Ovládání digitálního zařízení		
• pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	• Digitální zařízení • Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace • Ovládání myši • Kreslení čar, vybarvování • Používání ovladačů • Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) • Kreslení bitmapových obrázků • Psaní slov na klávesnici • Editace textu • Ukládání práce do souboru • Otevírání souborů • Přehrávání zvuku	A: Počítač a síť B: kap. 2 C: klikání myši, tahání myši C: kreslení čáry a vybarvování C: ovladače B: kap. 3, 5 B: kap. 3 C: psaní na klávesnici B: kap. 5, C: doplňování a úprava textu B: kap. 3, 5 B: kap. 3, 5 C: přehrávání zvuku
Zdroje: A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/)		

Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		
Školní výstup	Učivo	Odkaz na učivo ve zdrojích
Práce ve sdíleném prostředí		
• uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	• Využití digitálních technologií v různých oborech • Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • Práce se soubory • Propojení technologií, internet • Sdílení dat, cloud • Technické problémy a přístupy k jejich řešení	A: Využití digitálních technologií B: kap. 8 (částečně) B: kap. 6 B: kap. 7
Výukové metody a formy Diskuse, práce ve skupinách, samostatná práce, praktické činnosti, objevování, experiment		

ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFROVÁNÍ DAT A INFORMACÍ

Žákyně/žák:

- popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
- vyčte informace z daného modelu

Školní výstup	Učivo	Odkaz na učivo ve zdrojích
Data, informace a modelování		
• sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu Kódování rastrového obrázku Kódování vektorového obrázku
Výukové metody a formy Diskuse, badatelské aktivity, problémová výuka, samostatná práce ve dvojicích či skupinách		

Vyučovací předmět	Informatika 5. ročník
Obsahové vymezení	Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Základem práce s informacemi jsou však čtení s porozuměním, orientace v číselné řadě a v abecedě, vyhledávání v atlasech a ve slovnících a další dovednosti, které žáci získávají již na počátku své cesty za vzděláním. Čtenářská gramotnost je tak základem práce s informacemi. Informační technologie se potom stávají významným pomocníkem.
Organizační vymezení	Každý žák pracuje v počítačové učebně na samostatném počítači.
Časové vymezení	5.ročník 1 hodina

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Informatika 5. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Základy práce s počítačem		
Žák: • korektně zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se ze sítě • vyjmenuje a zná využití základních periférií počítače • orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) • ovládá základní operace s myší (klik, dvojklik, tažení, levé tlačítko) • vysvětlí význam pojmu hardware a software • vytvoří dokument, složku • zná pravidla pro pojmenovávání, kopírování a mazání souborů • zná způsoby uložení a zálohování dat • uvědomuje si nutnost ochrany dat • zná svoje kompetence při spuštění PC • uvědomuje si zdravotní rizika	• Ovládání počítače, orientace na klávesnici • Operační systémy, struktura a základní funkce • Popis součástí a přídavných zařízení • Tisk a ukládání dokumentů na lokální disk, formáty souborů • Mediální využití počítače, ovládání výukových programů • Pravidla práce s počítačem, zásady bezpečnosti práce • Hygiena práce s počítačem a prevence zdravotních rizik • Základní údržba, kde hledat pomoc při potížích, postupy při běžných problémech s hardware a software • Souborová struktura počítače, rozdíl mezi souborem a složkou, druhy souborů, práce se sítí, ukládání na svůj a sdílený adresář, jiné možnosti ukládání souborů, kopírování a mazání souborů a složek • Virové nebezpečí, antivirové programy • Legálnost software, citace zdrojů	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) Seberegulace a sebeorganizace (regulace jednání, vůle) Sociální rozvoj Komunikace (cvičení naslouchání) Morální rozvoj Řešení problémů (řešení problémů a rozhodovací dovednost) MKV: Lidské vztahy (tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého) MeV Receptivní činnosti Kritické čtení a vnímání (chápaní podstaty mediálního sdělení, základní informační prvky)

	• Základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce	v textu) Mediální sdělení a realita (typy sdělení, funkce, reklama x zpráva) Stavba mediálního sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Vliv médií ve společnosti (postavení a role médií, vliv na postoje a chování) Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Produktivní činnosti Tvorba mediálního sdělení (výrazové prostředky, tvorba) Český jazyk Komunikační žánry Naslouchání Čtení Porozumění textu
Vyhledávání informací a komunikace		
Žák: • orientuje se na stránkách prohlížeče • umí použít konkrétní adresu • dokáže vyhledat informace na zadané téma • internet chápe jako zdroj informací • založí e –mailovou adresu • zvládá odesílání a přijímání emailu • pracuje s adresářem • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	• • Ovládání internetového prohlížeče, školní a regionální www servery • Domény, stavba URL adresy • Nejznámější vyhledávací portály české a světové • Vyhledávací atributy, formulace požadavku • Pravidla bezpečného internetu • Vznik, přenos, transformace, zpracování a distribuce informací • Ukázka práce s databází • Zřízení a údržba emailové adresy na veřejném serveru, odesílání a příjem emailu • Práce s adresářem • Chat, telefonování, videokonference	
Zpracování a využití informací		
Žák: • pracuje s textem v programu Word (s ohledem na věk) • umí vytvořit nový soubor • kopíruje obrázek a umí ho upravit • vytvoří obrázek v grafickém editoru uloží jej • z webových stránek dokáže uložit obrázek	• Základní ovládání textového editoru • Práce se souborem, otevření, zavření, uložení a tisk dokumentu • Práce s více otevřenými dokumenty • Psaní a mazání textu • Formát písma, odstavce • Vkládání a formát obrázků • Kopírování textu a obrázků • Kopírování mezi internetem a textovým editorem	Anglický jazyk Slovní zásoba Výtvarná výchova Kompozice

Člověk a jeho svět

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší orientaci v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření životního stylu žáků. Současně přibližuje „svět společnosti, vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějepisné, zeměpisné, sociální a kulturně historické souvislosti života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a vzájemných souvislostech. Tato oblast je obsažena v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Obsah vzdělávací oblasti **Člověk a jeho svět** realizujeme v předmětech **Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.**

Vyučovací předmět	Prvouka
Obsahové vymezení	Předmět prvouka rozvíjí poznatky a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině, učí je pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí je vnímat lidi, vztahy mezi nimi a na základě poznání sama sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učivo je členěno do pěti tematických okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Do tohoto vyučovacího předmětu jsou začleněna i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova.
Organizační vymezení	Výuka probíhá ve třídách i v terénu (školní zahrada, les Dubina...), kde žáci provádějí pozorování probíraných jevů. Jsou do ní začleňovány i krátkodobé projekty.
Časové vymezení	1.ročník 2 hodiny
	2.ročník 2 hodiny
	3.ročník 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním - učíme žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů (aktuality, výpisky, myšlenkové mapy), učí se chápat význam slov a současně si ověřují správnost řešení
- zjišťujeme, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobujeme jim výuku. Snažíme se zapojit všechny smysly žáků využitím přírodnin, názorných pomůcek, obrazů, schémat
- zařazujeme do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby žáci mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry - problémové úkoly, křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky, experimenty
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti, organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže (projekty)

Kompetence komunikativní

- navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace žáky vybízíme, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby problému diskutovali
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků (metoda diskuse, rozhovoru, prodiskutování problémů) i pro komunikaci s dospělými ve škole, s lidmi na úradech a v jiných institucích
- umožňujeme žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí (úkoly pro dvojice, skupinová práce, kooperativní výuka, expertní skupiny)
- na příkladu modelových situací učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování

Kompetence občanská

- při výuce vedeme žáky k pochopení historie místa, kde žijí a k utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k Kompetence občanská národní hrdosti (besedy, četba, výstavy, exkurze, vycházky).

- zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity (péče stromy, třídění odpadů, udržování okolí školy aj.)
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím (v lese, u vody), poskytnout 1. pomoc, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných situací
- vedeme žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamujeme žáky s lidmi různé barvy pleti, různých názorů a snažíme se budovat u dětí multikulturní postoje (besedy se zajímavými osobnostmi, s cizinci)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů, praktickým činnostem v přírodě, na pozemku, v koutku přírody apod.
- vyžadujeme dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti i pracovního postupu

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáka k přirozenému vyjadřování pozitivních vztahů k sobě i k okolnímu prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka 1. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme		
Žák: • popíše dům, ve kterém bydlí • zná jméno obce • zná cestu do školy a zpět • dovede nakreslit obrázek školy • chová se ukázněně ve škole i mimo školu • orientuje se ve škole • umí si připravit pomůcky do školy • udržuje pořádek ve svých věcech • uspořádá si pracovní místo • rozlišuje čas k odpočinku a práci	• Domov • Základní orientace v budově školy • Blízké okolí školy • Chování ve škole (třída v hodině, třída o přestávce) • Pracovní návyky	OSV: Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) Sebepoznání a sebepojetí (já-zdroj informací o sobě) Seberegulace, sebeorganizace (cvičení sebekontroly)
Rozmanitost přírody		
Žák: • popisuje proměny v přírodě v různé roční době – počasí, vzhled rostlin, chování živočichů v různých obdobích • poznají nejběžnější živočichy vyskytující v nejbližším okolí • pojmenují základní druhy ovoce a zeleniny, květiny z naší zahrady	• Roční doby – znaky, vzhled rostlin, chování živočichů, péče o zvířata a ptáky, sezónní práce na poli, na zahradě, zábavy dětí • Domácí zvířata • Volně žijící zvířata v lese • Rostliny na zahradě, ovocné stromy	Sociální rozvoj Ponávání lidí (vzájemné poznávání) Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) Komunikace (komunikace v různých situacích) Kooperace a kompetice (rozvoj dovedností)
Člověk a jeho zdraví		
Žák: • seznamuje se základními částmi těla • dodržuje hygienické zásady, návyky osobní hygieny • dokáže se sám obléci, uklidí si kolem sebe • řekne o svých potížích, bolestech • zná názvy běžných onemocnění • bezpečně se chová v dopravním prostředku, při činnostech ve škole i mimo školu, v přírodě • správně přechází silnici, jde po správné straně • umí dojít k autobusové zastávce • chodí po chodníku • nehraje si na silnici • dovede rozlišit nežádoucí formy chování • je obezřetný při setkání s neznámými jedinci	• Čistota • Lidské tělo • Zdraví a nemoc • Úraz • Mimořádná událost • Správná výživa • Chodci a dopravní prostředky • Vhodné chování na vozovce a její blízkosti • Ochrana člověka	Morální rozvoj Řešení problémů (rozhodování) VDO: Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) MKV: Kulturní difference (jedinečnost člověka) Lidské vztahy (slušné chování) EV: Lidské aktivity a problémy ŽP Vztah člověka k prostředí Český jazyk Komunikace Vypravování Čtení s porozuměním Naslouchání

Lidé a čas		Matematika Geometrické tvary Výtvarná výchova Kresba Malba Hudební výchova Písně Pracovní činnosti Práce s přírodninami
Žák: • vyjmenuje roční doby, dny v týdnu, části dne, celá hodina • charakterizuje roční doby • popíše změny v přírodě • zařadí Vánoce a Velikonoce • dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu • rozlišuje čas učení, práce, hry, čas k návratu domů	• Denní režim • Svátky a narozeniny • Měření času (celé hodiny)	
Lidé kolem nás		
Žák: • orientuje se v obchodě • rozlišuje základní příbuzenské vztahy • seznamuje se s významem různých povolání • uvědomuje si správné chování ke spolužákům	• Život v rodině • Můj pokojíček • Volný čas • Tělesná a duševní práce • V obchodě • Povolání • Každý člověk je jiný	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka 2. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme		
Žák: • orientuje se v okolí školy, v okolí bydliště, v obci, v nejbližším okolí obce • je seznámen se školním řádem a dodržuje ho • nebojí se požádat o pomoc • pojmenuje nejdůležitější dopravní značky v obci • umí dojít k autobusové zastávce • správně přechází vozovku • chodí po chodníku • správně se chová v hromadné dopravě • stará se o čistotu obce • roztřídí přírodniny a výrobky	• Cesta do školy • Na chodníku • Jdeme po silnici • Přecházíme vozovku • Naše obec • Jak se u nás žije. • Krajina v našem okolí • Chráněná krajinná oblast • Přírodina a lidský výtvar	OSV: Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) Sebepoznání a sebepojetí (já-zdroj informací o sobě) Seberegulace, sebeorganizace (cvičení sebekontroly) Sociální rozvoj Ponávání lidí (vzájemné poznávání) Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) Komunikace (komunikace v různých situacích) Kooperační a kompetice (rozvoj dovedností) Morální rozvoj Řešení problémů (rozhodování) VDO: Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) MKV: Kulturní diference (jedinečnost člověka) Lidské vztahy (slušné chování) EV: Ekosystémy Lidské aktivity a problémy ŽP Vztah člověka k prostředí
Rozmanitost přírody		
Žák: • popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • pojmenuje a třídí základní ovoce a zeleninu • učí se pojmenovávat rostliny v nejbližším okolí • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek	• Proměny přírody • Podzim • Zima • Jaro • Léto • Ekosystémy	
Člověk a jeho zdraví		
Žák: • pojmenuje základní části těla, smysly • dodržuje základní hygienické návyky • dbá o osobní hygienu • pečuje o zevnějšek • chápe význam dostatečného spánku, odpočinku, aktivního pohybu • pozná příznaky běžných nemocí • zbavuje se strachu před prohlídkou u lékaře, zubního lékaře • ví, proč je nezbytné očkování • charakterizuje nebezpečná místa • určí vhodná místa pro hru a trávení volného času • uvede možná nebezpečí i způsoby,	• Čistota • Bezpečná domácnost • Nemoc • Obezřetné chování • Zdravá strava • Mimořádná situace • Životní prostředí • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí	

jak jim čelit • označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany • ví, kdy použít čísla tísňového volání 112, 150, 155 a 158 • v modelových situacích prokáže obezřetné chování k neznámým lidem • odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Český jazyk Komunikace Vypravování Čtení s porozuměním Naslouchání Matematika Geometrické tvary Peníze Jednotky času Výtvarná výchova Kresba Malba Hudební výchova Písně Pracovní činnosti Práce s přírodninami
Lidé a čas		
Žák: • určí kolik je hodin – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, minuty • chápe rozdíl přítomnost, minulost, budoucnost • určuje čas podle kalendáře, • vyjmenuje roční doby, dny v týdnu, měsíce v roce • zná rozdíl mezi kalendářním a školním rokem	• Měsíce • Týden • Orientace v čase podle hodin (celá, půl, čtvrt, tři čtvrtě) • Kalendářní rok, školní rok • Minulost • Současnost • Budoucnost • Plánování - povinnosti, volný čas	
Lidé kolem nás		
Žák: • umí pojmenovat vztahy mezi členy rodiny • zná role jejích členů, jména • rozezná příbuzný – známý • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků • vyjmenuje nejběžnější povolání • orientuje se v profesi rodičů • orientuje se v obchodě, • provede jednoduchý nákup • odhadne cenu nákupu • zná peníze a jejich cenu • dovede hovořit o stavbě, obchodě, poště, pekárně, povolání umělců, vědců • ví, jaký význam mají běžná povolání	• Moje rodina • Rodinná oslava • Domov • Povinnosti členů rodiny • Pokojové rostliny a domácí mazlíčci • Naši sousedé • České mince a bankovky • Platební karty a jejich využití • Cena základních potravin • Cena nákupu	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Prvouka 3. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme		
Žák: • orientuje se v okolí školy, v obci, v místní krajině • pojmenuje dopravní značky v okolí školy, v obci • orientuje se v jízdních řádech • umí pojmenovat části obce • orientuje se v obci • ví, jak žijí lidé v obci • zná jména sousedních obcí • pojmenuje nejbližší města • pojmenuje náš kraj a krajské město • jmenuje rybníky, potoky kopce v obci a v okolí • poznává přírodu život a přírodu v okolí obce • dovede posoudit životní prostředí v obci • využívá informační a komunikační technologie	• Orientace v obci a ve městě, adresa, jednoduchý orientační plán • Bezpečná cesta do školy • Riziková místa a situace • Orientace na mapě, povrch krajiny • Přírodní a umělé prvky v krajině • Náš kraj (Olomoucký)	OSV: Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) Sebepoznání a sebepojetí (já-zdroj informací o sobě) Seberegulace, sebeorganizace (cvičení sebekontroly, vůle) Kreativita Sociální rozvoj Ponávání lidí (vzájemné poznávání, vzájemné odlošnosti) Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, respektování, podpora) Komunikace (komunikace v různých situacích, řeč těla, obrana proti agresi) Kooperace a kompetice (rozvoj dovedností) Morální rozvoj Řešení problémů (rozhodování) VDO: Občanská společnost a škola (vztahy ve škole) Občan, obč. Společnost a stát (práva a povinnosti) MKV: Kulturní difference (jedinečnost člověka, respektování etnik) Lidské vztahy (slušné chování, právo spolupráce, tolerantní vztahy) Etnický původ (rovnost etnik) EV:
Rozmanitost přírody		
Žák: • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • rozlišuje přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny • seznamuje se se stavbou těla rostlin a živočichů • roztrídí některé příklady živé a neživé přírody v regionu • provádí jednoduché pokusy • umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek – barva, chuť, rozpustnost, hořlavost .. • měří základní veličiny	• Sluneční soustava • Třídění přírodnin • Voda • Půda • Vzduch • Vlastnosti látek • Základní veličiny • Pevný obal Země • Výtvořiny přírody - výtvořiny lidí • Živá příroda - rostliny • Živá příroda – živočichové • Přírodní společenství - les • Přír. společenství - pole a louka • Přírodní společenství - u vody	
Člověk a jeho zdraví		
Žák: • rozlišuje lidské rasy • pojmenuje části těla • pozná orgány těla a jejich význam • jmenuje vnitřní ústrojí a jejich význam • zná zásady zdravé výživy, význam pitného režimu, zdravého dýchání	• Lidské tělo potřeby a projevy, růst, vývoj, stavba těla • Péče o zdraví, výživa, pohyb, obranyschopnost organismu • Osobní bezpečí • První pomoc	

• ví, co je zdravé a podnětné prostředí • dodržuje hyg. zásady, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním • popíše vývoj člověka od narození do stáří • odmítá dárky od cizích lidí • neodchází s cizími lidmi • upozorní na špatné chování ke své osobě, spolužákům • reaguje na pokyny dospělých, při ohrožení uvědomuje si nebezpečí úrazu • zná zákl. pravidla silničního provozu • správně přechází vozovku • ví, jak se správně chovat v DP • vysvětlí význam zákl. dopr. značek • zná vybavení kola • uvědomuje si nebezpečí chodce	• Dopravní značky • Pravidla pro chodce • Situace hromadného ohrožení a krizové situace	Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy ŽP Vztah člověka k prostředí Český jazyk Komunikace Vypravování popis Čtení s porozuměním Naslouchání Báje, pověsti Matematika Geometrické tvary Početní operace Výtvarná výchova Kresba Malba Hudební výchova Písně Pracovní činnosti Práce s přírodními
Lidé a čas		
Žák: • orientuje se v čase podle hodin, podle kalendáře • charakterizuje měsíce, roční doby • sleduje data narození členů rodiny, zná svoje datum narození • jmenuje datum významných dnů, státních svátků • interpretuje některé pověsti a báje • srovnává průběh lidského života • odlišuje způsoby života dříve a nyní • vypráví o slavných občanech obce • zná základní údaje o minulosti obce a současnosti obce • jmenuje historické památky • seznámí se základními údaji z historie a současnosti obce	• Orientace v čase, kalendář • Měření času • Život lidí v dřívějších dobách • Báje a pověsti • Kronika obce • Co se u nás zachovalo z minulosti • Současnost a budoucnost • Lidé a technika	
Lidé kolem nás		
Žák: • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • toleruje nedostatky spolužáků a oceňuje jejich přednosti • vyvodí a dodržuje pravidla o soužití ve společnosti • jmenuje různá povolání, vyjadřuje se k jejich potřebě • odhadne cenu nákupu, kontroluje vrácení peněz při placení • vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	• Širší příbuzenské vztahy, mezigenerační vztahy • Povahové vlastnosti • Lásky a přátelství • Pomoc v běžných školních situacích • Práce fyzická a duševní, zaměstnání • Národnostní menšiny • Nákup • Odhad, cena, kontrola • Banka jako správce peněz	

Vyučovací předmět	Přírodověda
Obsahové vymezení	Předmět přírodověda rozvíjí poznatky a získané zkušenosti žáků, učí je pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učivo je členěno do dvou tematických okruhů - Rozmanitosti přírody, Člověk a jeho zdraví. Do tohoto vyučovacího předmětu jsou začleněna i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Mediální výchova, Environmentální výchova.
Organizační vymezení	Výuka probíhá ve třídách i v terénu (školní zahrada, les Dubina...), kde žáci provádějí pozorování probíraných jevů. Jsou do ní začleňovány i krátkodobé projekty.
	4.ročník 1 hodina
	5.ročník 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním - učíme žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů (aktuality, výpisky, myšlenkové mapy), učí se chápat význam slov a současně si ověřují správnost řešení
- zjišťujeme, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují, a uzpůsobujeme jim výuku, snažíme se zapojit všechny smysly žáků využitím přírodnin, názorných pomůcek, obrazů, schémat
- zařazujeme do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby žáci mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry - problémové úkoly, křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky, experimenty
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnosti, organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže (projekty)

Kompetence komunikativní

- navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace žáky vybízíme, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby problému diskutovali
- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků (metoda diskuse, rozhovoru, prodiskutování problémů) i pro komunikaci s dospělými ve škole, s lidmi na úřadech a v jiných institucích

- umožňujeme žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí (úkoly pro dvojice, skupinová práce, kooperativní výuka, expertní skupiny)
- na příkladu modelových situací učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativní-ho chování

Kompetence občanská

- při výuce vedeme žáky k pochopení historie místa, kde žijí a k utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k národní hrdosti (besedy, četba, výstavy, exkurze, vycházky).
- zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity (péče stromy, třídění odpadů, udržování okolí školy aj.)
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím (v lese, u vody), poskytnout 1. pomoc, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných situací
- vedeme žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamujeme žáky s lidmi různé barvy pleti, různých názorů a snažíme se budovat u dětí multikulturní postoje (besedy se zajímavými osobnostmi, s cizinci)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
- poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů, praktickým činnostem v přírodě, na pozemku, v koutku přírody apod.
- vyžadujeme dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti i pracovního postupu

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáka k přirozenému vyjadřování pozitivních vztahů k sobě i k okolnímu prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodověda 4. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rozmanitost přírody		
Žák: • rozliší prvky živé a neživé přírody, vysvětlí princip rovnováhy přírody • vybírá základní společenstva v regionu, zkoumá vztahy mezi organismy • rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, některé keře, stromy, léčivky • umí cíleně pozorovat přírodniny • uvádí rozdíly mezi výživou rostlin a hub • rozlišuje základní části rostliny • zařazuje konkrétní organismy do skupin podle jednoduchého klíče • poukazuje na záporné aktivity člověka v přírodě • zhodnotí některé konkrétní • činnosti člověka v přírodě • samostatně zvládne uskutečnit jednoduchý pokus • vysvětlí výsledek pokusu • rozlišuje základní ekosystémy (potok, les, rybník, louka, zahrada, pole)	• Dělení přírodnin • Podmínky života na Zemi • Byliny • stavba těla rostlin • rostliny kulturní a plané • byliny léčivé a jedovaté • Houby • základní poznatky • význam hub • Dřeviny • třídění a stavba dřevin • listnaté keře a stromy • ovocné stromy a keře • jehličnaté stromy a keře • život a význam stromů • Živočichové • charakteristika živočichů • domácí zvířata • volně žijící zvířata • Neživá příroda • voda • vzduch • nerosty a horniny • půda • Přírodní společenstva • les • rybník, život u vody • louka • zahrada • pole • Ochrana přírody	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení) Sebepoznávání a sebepojetí (zdravé sebepojetí) Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání) Psychohygiena (efektivní komunikace) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy ve skupině) Komunikace (pravda, lež předstírání, komunikace v různých situacích) Kooperace a kompetice (rozvoj dovedností kompetice) Morální rozvoj Řešení problémů Hodnoty postoje MKV Lidské vztahy (tolerantní vztahy, spolupráce bez ohledu příslušnosti, slušné chování)
Člověk a jeho zdraví		
Žák: • v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě • vnímá dopravní situaci, vyhodnotí ji a vyvodí závěry pro své chování jako chodec i cyklista • uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá • zná a dodržuje zásady bezpečného	• Jsme cyklisti • Chodec a cyklista • Bezpečná jízda • Volný čas a sportovní aktivity • Cesta dopravními prostředky • Krizové situace, možnosti, řešení, důležitá spojení • Nebezpečné situace kolem nás • Rizikové prostředí • Zásady první pomoci	EV Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Český jazyk Praktické a věcné naslouchání Četba s porozuměním Vypravování Výtvarná výchova Kresba, malba

chování v rizikovém prostředí • používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích • poskytne první pomoc u lehčích poranění a ovládá základní obvazovou techniku		Pracovní činnosti Práce s přírodninami Hudební výchova Písňe s přírodní tematikou
---	--	---

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Přírodověda 5. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Rozmanitost přírody		
Žák: • rozliší prvky živé a neživé přírody • vysvětlí princip rovnováhy přírody • porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech • prakticky třídí organismy do známých skupin • využívá jednoduché klíče a atlasy • je si vědom důležitosti rozmanitosti životních podmínek na Zemi • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost • s dělením času a střídáním ročních období • vysvětlí význam Slunce pro život • ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globus • zhodnotí konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje ty, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	• Třídění organismů • Třídění živočichů • Třídění rostlin • Rozmanitost podmínek na Zemi • Podnebné oblasti Země • Tropické deštné lesy • Život v lesích • Život v travnatých oblastech • Pouště a polopouště • Polární pustiny • Ochrana životního prostředí • Země ve Vesmíru • Vesmír a sluneční soustava • Planeta Země • Země ve vesmíru • Integrovaný záchranný systém	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů, dovednosti pro učení) Sebepoznávání a sebepojetí (zdravé sebepojetí) Seberegulace a sebeorganizace (regulace vlastního jednání) Psychohygiena (efektivní komunikace) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy ve skupině) Komunikace (pravda, lež předstírání, komunikace v různých situacích, obrana proti manipulaci) Kooperace a kompetice (rozvoj dovedností kompetice) Morální rozvoj Řešení problémů Hodnoty postoje MKV Lidské vztahy (tolerantní vztahy, spolupráce bez ohledu příslušnosti, slušné chování) EV Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí Český jazyk Praktické a věcné naslouchání Četba s porozuměním Vypravování Výtvarná výchova
Člověk a jeho zdraví		
Žák: • volí správné situace ochrany, přivolání pomoci • v modelových situacích prokáže schopnost vhodně reagovat na pokyny dospělých a jednat v souladu s pravidly ochrany • využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • řídí se pravidly zdravého způsobu života • respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní a uklidnění nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů • zná škodlivost legálních i nelegálních návykových látek na zdraví • umí odmítat nabízené návykové látky	• Vznik a vývoj člověka • Vnější a vnitřní stavba lidského těla • Jak funguje naše tělo? • Člověk ve společnosti • Návykové látky a zdraví • Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • Osobní bezpečí • Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání • Zásady 1. pomoci • Zdravý životní styl • Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená	

• zná zásady chování na nebezpečných místech • umí se orientovat v situaci hromadného ohrožení • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • v modelové situaci určí život ohrožující zranění		Kresba, malba Pracovní činnosti Práce s přírodninami Hudební výchova Písně s přírodní tematikou
---	--	--

Vyučovací předmět	Vlastivěda
Obsahové vymezení	Předmět vlastivěda rozvíjí poznatky a získané zkušenosti žáků, učí žáky pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Učí je vnímat lidi, vztahy mezi nimi a na základě poznání sama sebe se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko pro budoucnost. Při osvojování poznatků a dovedností se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy a reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Učivo je členěno do tematických okruhů - Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas. Do tohoto vyučovacího předmětu jsou začleněna i průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova
Organizační vymezení	Výuka probíhá ve třídách, součástí jsou návštěvy muzeí a historických objektů. Jsou do ní začleňovány i krátkodobé projekty.
Časové vymezení	4 .ročník 2 hodiny
	5. ročník 1+1 celkem 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- věnujeme maximální pozornost čtení s porozuměním - učíme žáky pracovat s odborným textem, s různými informačními zdroji
- zadáváme úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace z různých zdrojů (aktuality, výpisky, myšlenkové mapy), učí se chápat význam slov a současně si ověřují správnost řešení
- zjišťujeme, jaké studijní styly žáci ve třídě upřednostňují a uzpůsobujeme jim výuku. Snažíme se zapojit všechny smysly žáků využitím přírodnin, názorných pomůcek, obrazů, schémat
- zařazujeme do výuky exkurze, vycházky a pozorování v přírodě, aby žáci mohli získané znalosti propojit se životem, ověřit v praxi

Kompetence k řešení problémů

- zařazujeme metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry - problémové úkoly, křížovky, kvízy, čtyřsměrky, hádanky, experimenty
- zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí žáci své činnost, organizovat, plánovat, volit různá řešení a postupy, překonávat různé obtíže (projekty)

Kompetence komunikativní

- navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace žáky vybízíme, aby kladli k tématu otázky, které je zajímají, aby problému diskutovali

- vytváříme příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků (metoda diskuse, rozhovoru, prodiskutování problémů) i pro komunikaci s dospělými ve škole, s lidmi na úřadech a v jiných institucích
- umožňujeme žákům ústně prezentovat výsledky práce skupiny i jednotlivců, obhájit vlastní názor a přijmout názory ostatních

Kompetence sociální a personální

- zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají, podporují se, povzbuzují a hodnotí (úkoly pro dvojice, skupinová práce, kooperativní výuka, expertní skupiny)
- na příkladu modelových situací učíme žáky předcházet a řešit problematiku šikany, nevhodných skupinových projevů a negativního chování

Kompetence občanská

- při výuce vedeme žáky k pochopení historie místa, kde žijí a k utváření kladných postojů k domovu, vlasti, k národní hrdosti (besedy, četba, výstavy, exkurze, vycházky)
- zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity (péče stromy, třídění odpadů, udržování okolí školy aj.)
- učíme žáky dodržovat pravidla bezpečného pohybu v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím (v lese, u vody), poskytnout 1. pomoc, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných situací
- vedeme žáky k prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních, seznamujeme žáky s lidmi různé barvy pleti, různých názorů a snažíme se budovat u dětí multikulturní postoje (besedy se zajímavými osobnostmi, s cizinci)

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení
- poskytujeme žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů, praktickým činnostem v přírodě, na pozemku, v koutku přírody apod.
- vyžadujeme dokončení započaté práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase při dodržení bezpečnosti i pracovního postupu

Kompetence sociální a personální

- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu
- vedeme žáka k přirozenému vyjadřování pozitivních vztahů k sobě i k okolnímu prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Vlastivěda 4. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme		
Žák: • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu • orientuje se v přírodě i na mapě podle světových stran • v přírodě dbá na bezpečný pobyt • vyhledává na mapě České republiky, používá vysvětlivky, volí vhodný typ mapy • prozkoumává zvláštnosti regionu z hlediska přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam • pozná státní symboly České republiky • rozlišuje hlavní orgány státní moci	• Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště • Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace • Obec (město), místní krajina – její části • Poloha v krajině • Minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť • Okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany • regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR • naše vlast – domov, krajina, národ • základy státního zřízení a politického systému ČR • Státní správa a samospráva, státní symboly	VDO Občan, občanská společnost a stát (práva, povinnosti, přijímání odpovědnosti) Formy participace občanů v politickém životě (obec – základní jednotka samosprávy) Občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů ve škole) EV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prost. MKV Lidské vztahy (toleranční vztahy, spolupráce bez ohledu příslušnosti, slušné chování) OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a Sebeorganizace (vůle, sebekontrola) Komunikace (komunikační prostředky, dialog) Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk Praktické a věcné naslouchání Četba s porozuměním Vypravování Výtvarná výchova Kresba, malba
Lidé kolem nás		
Žák: • dokáže se na svojí úrovni orientovat v mezilidských vztazích • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, mezi kamarády, v obci • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už nedá tolerovat • používá peníze v běžných situacích • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu ukáže nemožnost	• Ohleduplnost, etické zásady, emocionalita • Rodina • Základní lidská práva a práva dítěte • Školní řád • Rizikové situace • Hotovostní a bezhotovostní forma peněz	
Lidé a čas		
Žák: • rozliší současnost a minulost • využívá různých možností	• Regionální památky • Státní svátky a významné dny	Pracovní činnosti Práce s přírodninami

(knihovny, sbírky muzeí a galeriích pro získávání informací a pochopení minulosti • srovnává, hodnotí na vybraných ukázkách způsoby života a práce našich předků • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy • orientuje se v minulosti a současnosti regionu	• orientace v čase a časový řád (dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet) • současnost a minulost v našem životě • (pravěk až Habsburkové)	Hudební výchova Písně s přírodní tematikou
---	---	---

Vlastivěda 5. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Místo, kde žijeme		
Žák: • orientuje v jednotlivých druzích map, běžně využívá jednotlivé mapové značky, používá měřítko mapy • vyhledává jednoduché údaje na mapě Evropy • porovnává způsob života a přírodu naší vlasti a v jiných zemích	• Mapy • Evropa, světadíl, kde leží naše vlast • Orientace na mapě Evropy • Česká republika • Naši sousedé • Slovensko • Polsko • Německo • Rakousko • Další evropské státy • EU	VDO Občan, občanská společnost a stát (práva, povinnosti, přijímání odpovědnosti) Formy participace občanů v politickém životě (obec – základní jednotka samosprávy) Formy participace Občanská společnost a škola (uplatňování demokratických principů ve škole)
Lidé kolem nás		
Žák: • dokáže se na svojí úrovni orientovat v mezilidských vztazích • vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, mezi kamarády, v obci • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které se už nedá tolerovat • orientuje v základních formách vlastnictví • používá peníze v běžných situacích • odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze • na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů • vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	• Rodina • Základní lidská práva a práva dítěte • Školní řád • Pomoc nemocným a jinak • Handicapovaným • Rizikové situace • Vlastnictví – soukromé, veřejné • rozpočet • Příjmy a výdaje • Hotovostní a bezhotovostní forma peněz • Způsoby placení • Banka, úspory, půjčky	VMEGS Objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, Den Evropy, život Evropanů) Evropa a svět nás zajímají Jsme Evropané EV Vztah člověka k prostředí Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prost. MKV Lidské vztahy (tolerantní vztahy, spolupráce bez ohledu příslušnosti, slušné chování)
Lidé a čas		
Žák: • rozliší současnost a minulost • využívá různých možností (knihovny, sbírky muzeí a galerií pro získávání informací a pochopení minulosti) • srovnává, hodnotí na vybraných ukázkách způsoby života a práce našich předků • pracuje s časovými údaji a využívá zjištěné údaje k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	• současnost a minulost v našem životě (proměny způsobu života bydlení, • předměty denní potřeby) • doba pobělohorská až současnost • regionální památky, péče o památky • lidé a obory zkoumající minulost	OSV Osobnostní rozvoj Seberegulace a Sebeorganizace (vůle, sebekontrola) Komunikace (komunikační prostředky, dialog) Hodnoty, postoje, praktická etika Český jazyk

• orientuje se v minulosti a současnosti regionu		Praktické a věcné naslouchání Četba s porozuměním Vypravování Výtvarná výchova Kresba, malba Pracovní činnosti Práce s přírodninami Hudební výchova Písně s přírodní tematikou
--	--	--

Umění a kultura

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, jako neoddelitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce).

Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Obsah vzdělávací oblasti Umění a kultura je realizován vzdělávacími v předmětech Hudební výchova (její součástí je dramatická výchova) a Výtvarná výchova.

Vyučovací předmět	Hudební výchova
Obsahové vymezení	Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Vedou k rozvoji hudebnosti žáka - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.
Organizační vymezení	Při výuce je využívána třída hudební výchovy. V rámci hudební výchovy se navštěvují různé výchovné koncerty a divadelní představení s hudbou.
Časové vymezení	1.ročník 1 hodina
	2.ročník 1 hodina
	3.ročník 1 hodina
	4.ročník 1 hodina
	5.ročník 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci při výběru a nacvičování hudebního repertoáru
- vedeme žáka k sebedůvěře a sebekritice při hodnocení výsledků své práce

Kompetence občanská

- vedeme žáka k rozvoji kulturního a estetického citění (nejdůležitější informace z dějin hudby, dále např. poslechy, koncerty...)
- vedeme žáka k seznámení s kulturami jiných národů v oblasti hudby
- vedeme žáka k vlastenectví (státní hymna), k hrdosti na vlastní region (lidové písně)

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k dodržování autorských práv (reprodukováná hudba)
- využívá jednotlivé hudební nástroje k doprovodné hře

Kompetence k učení

- seznamuje se se základními hudebními pojmy
- zpívá na základě svých dispozic

Kompetence k řešení problémů

- s pomocí učitele se snaží zlepšit svůj hudební projev
- ve svém hudebním projevu se nenechá odradit případným neúspěchem

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova 1. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti		
Žák: • správně dýchá • vyslovuje, nasazuje a tvoří tón • snaží se o dynamicky odlišený zpěv • zazpívá píseň se vzestupnou a sestupnou melodií • dodržuje hlasovou hygienu, snaží se o rozšiřování hlasového rozsahu	• zřetelná výslovnost • dechová cvičení • práce nejméně s deseti písněmi a dvěma hudebně pohybovými hrami	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) Sociální rozvoj Komunikace (cvičení naslouchání, řeč těla)
Hudebně pohybové činnosti		MEV
Žák: • zazpívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu přiměřeně věku	• vytleskávání - říkadla, básničky • jednoduché popěvky, lidové písně	Vnímání autora med. sdělení Kritické čtení a vnímání
Poslechové činnosti		Český jazyk
Žák: • rozlišuje zvuk, tón • rozpozná v proudu znějící hudby lidský hlas a hudební nástroj	• rozlišování - zvuk, tón, hlas mluvený a zpívaný • rozlišování - tón dlouhý, krátký, hluboko, vysoko, silně, slabě • Hlas mužský, ženský a dětský • Ukolébavka, pochod	Pozorné naslouchání Přednes Dělení slova na slabiky
Instrumentální činnosti		Výtvarná výchova Ilustrace
Žák: • doprovází na jednoduché rytmické nástroje • reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	• doprovod na jednoduché rytmické nástroje	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova 2. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti		
Žák: • snaží se správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu, dynamicky odlišený zpěv • dodržuje hlasovou hygienu • rozšiřuje hlasový rozsah • udrží se se svou skupinou při kánonu	• Hospodárné dýchání • Zřetelná výslovnost • Dodržování rytmu • Práce s nejméně s deseti písněmi	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) Sociální rozvoj Komunikace (cvičení naslouchání, řeč těla) Kreativita
Hudebně pohybové činnosti		
Žák: • jednoduché texty • pohybem ruky naznačuje stoupavou a klesavou melodii • společně taktuje ve 2/4 taktu • pochoduje do rytmu • realizuje jednoduché taneční hry se zpěvem	• Vytleskávání - říkadla, básničky • jednoduché popěvky, • Lidové písně- poskok, přeměnný krok • Držení rukou při tanečním pohybu	MEV Vnímání autora med. sdělení Kritické čtení a vnímání MKV Lidské vztahy (slušné chování , tolerance)
Poslechové činnosti		
Žák: • rozlišuje délku not (celou, půlovou, čtvrtěovou, osminovou) • rozpozná ukolébavku, pochod, lidovou a umělou píseň • rozpozná hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	• Poznávání vzestupné a sestupné melodie • Seznámení s pojmem notová osnova, nota • Hodnota not (nota celá, půlová) • Poznávání hudebních nástrojů - trubka, klarinet, buben • Tempo - pomalé, rychlé • Seznámení se s poslechem - lidové a umělecké skladby • Dynamika - zesilování, zeslabování • Výrazové prostředky -vesele, smutně	Český jazyk Pozorné naslouchání Přednes Výtvarná výchova Ilustrace
Instrumentální činnosti		
Žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Doprovod na jednoduché rytmické nástroje • Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova 3. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti		OSV
Žák: • zdokonaluje pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamický odlišený zpěv) • dodržuje hlasovou hygienu • snaží se o rozšiřování hlasového rozsahu • zazpívá písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu přiměřeně věku	• Výslovnost, uvolněný zpěv • Dýchání v pauze mezi frázemi • Práce nejméně s 10 písněmi	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) Sociální rozvoj Komunikace (cvičení naslouchání) Český jazyk Pozorné naslouchání Přednes
Hudebně pohybové činnosti		MKV
Žák: • rozlišuje ozvěnu, otázku a odpověď • ve zhudebňování říkadel rozlišuje stoupavou a klesavou melodii • taktuje 3/4 taktu • zatancuje jednoduchý lidový tanec	• Rytmizace - říkadla, básničky • Práce se čtvrtovými a půlovými hodnotami not- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad • Pohybové vyjádření melodie, jejího charakteru, tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby	Lidské vztahy (slušné chování, tolerance, integrace jedince do skupiny) Český jazyk Pozorné naslouchání Přednes
Poslechové činnosti		Výtvarná výchova Ilustrace
Žák: • rozlišuje hudbu vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, ukolébavku	• Odlišení hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální • Odlišení hudby určené k slavnostním příležitostem od hudby populární • Poznávání hudebních nástrojů - akordeon, kontrabas	
Instrumentální činnosti		
Žák: • využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	• Doprovod na jednoduché rytmické nástroje • Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova 4. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti		
Žák: • správně dýchá • snaží se zazpívat dvojhlas; • zazpívá kánon, lidový dvojhlas • grafický záznam vokální hudby • čte a zapisuje rytmické schéma písně • orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie • snaží se o její reprodukci	• Prodlužování výdechu • vázání tónů • Přenášení slyšených vysokých a hlubokých tónů do hlasové polohy žáků • Práce nejméně s 10 písněmi	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) Sociální rozvoj Komunikace (cvičení naslouchání)
Hudebně pohybové činnosti		Český jazyk Pozorné naslouchání Přednes
Žák: • orientuje se v prostoru • spontánně vyjadřuje pohybem hudbu • využívá taneční kroky	• Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu • Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	MKV Lidské vztahy (slušné chování, tolerance, empatie integrace jedince do skupiny)
Poslechové činnosti		Český jazyk Pozorné naslouchání Přednes
Žák: • upozorní v proudu znějící hudby na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny • taktuje • v 2/4, 3/4 a 4/4 takt	• Rytmus, melodie vzestupná, sestupná, gradace • Dynamické změny v hudebním proudu • Poslech písně lyrické, žertovné, hymnické • Pochod, polka, valčík	Matematika Zlomky
Instrumentální činnosti		Výtvarná výchova Ilustrace
Žák: • reprodukuje motivy a témata jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • zahraje na jednoduché bicí nástroje těžkou dobu • rozpozná hudební formu „a – b“ a její podoby	• Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď), jednodílná písňová forma (a – b) • Záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Hudební výchova 5. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Vokální činnosti		
Žák: • zazpívá intonačně čistě a rytmicky přesně durový i mollový jednohlas i dvojhlas • dodržuje pěvecké dovednosti • dynamicky odlišuje zpěv • čte a dokáže zapsat rytmické schéma jednoduché písně • orientuje se v notovém záznamu jednoduché melodie	• Hlasová hygiena • Výslovnost, nasazení a tvorba tónů • Prodleva, kánon • Hudební hry • Rozšiřování hlasového rozsahu • Práce s písněmi v dur i moll • Čtení a zápis rytmického schématu písně • Orientace v notovém záznamu • Realizace jednoduché písně či skladby dle svých individuálních možností	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (cvičení smyslového vnímání) Sociální rozvoj Komunikace (cvičení naslouchání, řeč těla) MKV kulturní zakotvení vztahy mezi kulturami, vzájemné obohacování VMEGS evropští skladatelé
Hudebně pohybové činnosti		
Žák: • reprodukuje pohyb při tanci či pohybových hrách • umí taktování 2/4, 3/4 a 4/4 taktu • umí kroky aspoň jednoho lidového tance • zkouší sám pantomimu • zkouší pohybovou improvizaci s využitím tanečních kroků	• Kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu • Vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku pohybem	VDO symboly MEV hudba v médiích Český jazyk Pozorné naslouchání Přednes
Poslechové činnosti		
Žák: • pokouší se slovně vyjádřit své pocity z poslechu hudby • snaží se tvořit přehledy, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně • ve skladbách rozpozná užité hudební výrazové prostředky • upozorní na rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	• Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • Hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace • Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)	Matematika Zlomky Výtvarná výchova Ilustrace
Instrumentální činnosti		
Žák: • reprodukuje jednoduché skladbičky pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře • zapojení žáků navštěvujících ZUŠ • snaží se tvořit přehledy, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně	• Reprodukce jednoduchých motivů skladeb a písní pomocí nástrojů z Orff. instrumentáře, keyboardů, zobcové flétny • Vytváření přehledy, mezihry a dohry dle individuál. dispozic • Elementární hudební improvizace	

Vyučovací předmět	Výtvarná výchova
Obsahové vymezení	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět a svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Zaměřuje se především na nenásilné rozvíjení estetického citění a prožívání. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováváni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření. Celkový rozvoj vizuálně obrazného vyjádření ve výtvarné výchově vyžaduje používání různých výtvarných technik - prostředků (kresba, malba, kombinované techniky, technika tisku, mozaika, koláž, modelování) a materiálů (keramická hlína, přírodniny, dřevo, textil, papír, drát, umělá hmota, špejle, krabičky aj). Žáci si své vyjadřovací schopnosti osvojují postupně podle věku, možností materiálních a regionálních. Ve výtvarné výchově se žák seznamuje prostřednictvím výtvarných technik s výsledky své činnosti a zaujímá k tomu svůj postoj, názor, pocity, prožitky. Při tvorbě využívá nejen tradiční obrazné prostředky, ale i prostředky moderní (médiu).
Organizační vymezení	Výuka probíhá ve třídě (kreslárně), příležitostně na jiných místech – práce v exteriéru, galerie. V hodinách místy dochází k začleňování dlouhodobých i krátkodobých projektů.
Časové vymezení	1.ročník 1 hodina
	2.ročník 1 hodina
	3.ročník 1 hodina
	4.ročník 2 hodiny
	5.ročník 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáka k hledání různých možností řešení problému (samostatná volba témat, technik...)

Kompetence k učení

- vedeme žáka ke tvořivé práci

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka ke vzájemné spolupráci při různých výtvarných projektech.
- vedeme žáka k sebedůvěře a sebekritice při hodnocení svých činností, k prezentaci výsledků práce

Kompetence občanská

- vedeme žáka k rozvoji kulturního a estetického cítění (seznámení s nejdůležitějšími informacemi z oblasti dějin umění)
- vedeme žáka k poznání místních i státních kulturních a historických pamětihodností, snaha seznámit ho s kulturami jiných národů formou výtvarných činností

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k účinnému využití různých materiálů při dodržování zásad bezpečnosti.
- vedeme žáka k objektivnímu posouzení výsledků své práce a k dodržování autorských práv.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova 1. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Smyslová citlivost		
Žák: - rozpoznává, porovnává a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ - při tvorbě čerpá ze svých vlastních zkušeností - umí zacházet s některými výtvarnými prostředky a materiály	- Rozpoznávání - linie, tvar, objem, barva, objekt - Vnímání události různými smysly - zrak, sluch, hmat, pohyb - Spontánní hry s tvárnými materiály - Poznávání základních vlastností plastických materiálů - Hra s linií - Jednoduché členění plochy (kompozice)	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, řešení problémů) Kreativita (rozvoj kreativity) Sociální rozvoj Komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem)
Uplatňování subjektivity		
Žák: - projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti - vytváří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	- Volba prostředků pro tvorbu na základě vlastních zkušeností - Typy vyjádření - jejich rozlišení (ilustrace, volná malba, hračky)	MKV Lidské vztahy (rozvoj spolupráce, vžití se do role druhého) Český jazyk Literární žánry – ilustrace Komunikace
Ověřování komunikačních účinků		
Žák: komunikuje se spolužáky o své tvorbě	- Samostatná tvorba - komunikace se spolužáky - Vysvětlení tvorby podle vlastních schopností	Hudební výchova Písňe – ilustrace Pracovní činnosti Využití materiálů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova 2. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Smyslová citlivost		
• Žák: • rozpoznává a pojmenovává tvary, barvy a linie • projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje v ploše tvary, barvy, linie a v prostoru objekty	• Pojmenování prvků - linie, tvar, objem, barva, objekt • Plošné uspořádání těchto prvků • jejich kombinace • Vyjádření rozdílů při vnímání různými smysly	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, řešení problémů) Kreativita (rozvoj kreativity) Sociální rozvoj Komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem)
Uplatňování subjektivity		
Žák: • při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti • vytváří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření	• Volba prostředků pro vyjádření - osobní zkušenost • Manipulace s objekty • Typy vyjádření, jejich výběr - objekty, hračky, ilustrace textů, volná malba • Přístup k vnímání - hledisko vizuální	MKV Lidské vztahy (rozvoj spolupráce, vžití se do role druhého) Český jazyk Literární žánry – ilustrace Komunikace
Ověřování komunikačních účinků		
Žák: • interpretuje vlastní tvorbu • komunikuje v rámci skupiny	• Odlišná interpretace vlastní nebo vybrané tvorby v rámci třídy • Komunikace v rámci skupiny • Vyjádření záměru tvorby	Hudební výchova Písňe – ilustrace Pracovní činnosti Využití materiálů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova 3. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Smyslová citlivost		
Žák: - rozpoznává a pojmenovává tvary, barvy, linie, objemy a objekty - porovnává je a třídí je na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ - uplatňuje v tvorbě prostorové uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace - volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazné vyjádření různých událostí	- Rozpoznávání a třídění prvků - linie, objekt, objem, barva, tvar na základě vlastní zkušenosti - Uplatnění vjemů, zážitků a představ - Prostorové uspořádání prvků jejich kombinace v prostoru	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, řešení problémů) Kreativita (rozvoj kreativity) Sociální rozvoj Komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem) MKV Lidské vztahy (rozvoj spolupráce, vžití se do role druhého)
Uplatňování subjektivity		
Žák: - při tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti - vytváří podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a porovnává je	- Volba vhodných prostředků pro vyjádření fantazií a představ - Typy vyjádření, jejich výběr a uplatnění - Volná malba, ilustrace, comics, fotografie - Přístup k vnímání - hledisko statické x dynamické	Český jazyk Literární žánry – ilustrace Komunikace Hudební výchova Písňe – ilustrace
Ověřování komunikačních účinků		
Žák: vlastními slovy vyjádří obsah vizuálně obrazných vyjádření, které sám vytvořil, upravil a vybral	- Slovní zdůvodnění obsahu výtvarných děl, která sám vytvořil, vybral nebo upravil - Vysvětlení výsledků tvorby	Pracovní činnosti Využití materiálů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova 4. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Smyslová citlivost		
Žák: • zpřesňuje proporční vyjádření • používá redukovanou škálu barev • volí a kombinuje různé výtvarné prostředky, využívá svých zkušeností při tvorbě • užívá a kombinuje linie a barevné plochy • vybírá vhodné prostředky na základě smyslového vnímání, uplatňuje je v tvorbě	• Pojmenování - světelných poměrů, barevných kontrastů, proporcí aj. • Užití těchto prvků ve vztahu k celku • Kombinace linie a barevné plochy v plošném vyjádření • Projevy vlastních životních situací • Objemová, prostorová tvorba - vliv zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • Smyslové účinky umělecké výtvarné tvorby (televize, film, fotografie)	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, řešení problémů) Kreativita (rozvoj kreativity) Sociální rozvoj Komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem) Morální rozvoj Hodnoty a postoje (vlastní postoje a hodnoty)
Uplatňování subjektivity		
Žák: • vytváří výtvarnou práci s komunikační výtvarnou hodnotou • využívá svých zkušeností při tvorbě • vyjadřuje se vlastními slovy k tvorbě	• Uplatnění osobitého přístupu k realitě • Typy vyjádření (animovaný film, plastika) • Přístup k vnímání - hledisko motivace fantazijní	MKV Lidské vztahy (rozvoj spolupráce, vžití se do role druhého) Český jazyk Literární žánry – ilustrace Komunikace
Ověřování komunikačních účinků		
Žák: • vlastními slovy vyjádří obsah vizuálně obrazných vyjádření, které sám vytvořil, upravil a vybral	• Porovnání různých interpretací • Vlastní tvorba - zapojení do komunikace v sociálních vztazích • Vysvětlení výsledků tvorby	Hudební výchova Písň – ilustrace Pracovní činnosti Využití materiálů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Výtvarná výchova 5. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Smyslová citlivost		
Žák: • rozpozná kresbu, malbu, fotografii, prostorové objekty, architekturu • rozpozná světlostní a barevný kontrast a ve své tvorbě jej uplatní • uplatní v kresbě, malbě i prostorové tvorbě proporční vztahy • uspořádá a zkombinuje objekty do celků podle svého záměru nebo zadání • vysvětlí význam, který objektům přisoudil • vytvoří liniemi nebo barevnými plochami objekty • a zaměří se na vztahy mezi nimi (vzájemná velikost, poloha, vzdálenost); • vysvětlí, co vytvořil • vytvoří jednoduchý plastický objekt z různých materiálů podle reálného objektu i své fantazijní představy • rozmístí objekty do prostoru	• Porovnání na základě vztahů - světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy aj. • Kombinace těchto prvků v modelování • Kombinace těchto prvků ve vztahu k vlastnímu tělu • Plošná tvorba - vztah zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly • Smyslové účinky • Umělecká výtvarná tvorba (tiskoviny, elektronická média, reklama)	Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (smyslové vnímání, řešení problémů) Kreativita (rozvoj kreativity) Sociální rozvoj Komunikace (řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem) Morální rozvoj Hodnoty a postoje (vlastní postoje a hodnoty) MKV Lidské vztahy (rozvoj spolupráce, vžití se do role druhého) Český jazyk Literární žánry – ilustrace Komunikace Hudební výchova Písň – ilustrace Výtvarné zpracování hudby Pracovní činnosti Využití materiálů
Uplatňování subjektivity		
Žák: • žák si uvědomuje rozdílnost svého vnímání podle toho, jaký smysl zapojí • rozlišuje, co ve výsledcích jeho tvorby vychází z jeho představ a fantazie a co je z jeho smyslových vjemů • nalezne a pojmenuje podněty (z každodenního života, ale i z vybraných uměleckých výtvarných děl), které působí převážně na jiné smysly, než je zrak • převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru • porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě, se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů nalezené rozdíly pojmenuje • porovná, zda a v čem se výsledky	• Nové neobvyklé pocity a prožitky • Prostředky současného výtvarného umění – • Vlastní využití ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronický obraz, reklama • Přístup k vnímání - motivace založená na fantazii, smyslovém vnímání	

jeho tvorby odlišují od výsledků tvorby jeho spolužáků • experimentuje s dosud nevyzkoušenými prostředky a postupy • žák sdělí, co bylo zdrojem inspirace pro jeho tvorbu		
Ověřování komunikačních účinků		
Žák: • vybere, uspořádá a představí výsledky své práce • popíše svým spolužákům, jak při tvorbě postupoval • připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků	• Výtvarné dílo - zdroj inspirace • Díla vybraná či upravená - zapojení do komunikace o nich • Vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření • Vlastní interpretace a porovnání s ostatními názory	

Člověk a zdraví

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Obsah vzdělávací oblasti Člověk a zdraví se realizuje **Tělesná výchova** a částečně v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Vyučovací předmět	Tělesná výchova
Obsahové vymezení	V hodinách tělesné výchovy žák spojuje pravidelnou každodenní činnost se zdravím, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti nebo činnosti prováděné ve skupině. Také spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech. Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci. Učí se jednat v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům.
Organizační vymezení	Výuka TV probíhá v tělocvičně, na dvoře a zahradě školy. Učitel dbá na pohybový režim žáků, délku a intenzitu pohybu, na přípravu před pohybovou činností a rovněž k uklidnění po zátěži. Žáci jsou vedeni ke správnému držení těla kompenzačními, relaxačními a zdravotně zaměřenými cvičeními. Výuka je realizována pohybovými hrami, cvičením s náčiním a na nářadí, základy atletiky, sportovních her a výukou plavání. V hodinách je dodržována hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí a bezpečnost při jednotlivých pohybových činnostech.
Časové vymezení	1.ročník 2 hodiny
	2.ročník 2 hodiny
	3.ročník 2 hodiny
	4.ročník 2 hodiny
	5.ročník 2 hodiny

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na úrovni vyučovacího předmětu Tělesná výchova využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí tyto postupy:

Kompetence k učení

- uplatňujeme individuální přístup k žákům podporující jejich vnitřní motivaci a pozitivní vztah k cvičení
- prostřednictvím vhodně volených aktivit žákům ukazujeme smysluplnost cvičení
- u žáků podporujeme sebehodnocení vedoucí ke zdravému sebevědomí a snaze sebezdokonalování se
- vedeme žáky k získávání pozitivního stavu k tělesným aktivitám

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
- učíme žáky sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dodržování zásad mezilidské komunikace a kultury projevu
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých a vhodně na ně reagovat

Kompetence sociální a personální

- učíme žáky ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru
-

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování druhých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 1. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák: • využívá čas pro relaxaci k tělesným aktivitám • používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • dodržuje pravidla bezpečnosti ve cvičebním prostoru a šatně • dle pokynů bezpečně připravuje a ukládá náčiní a další pomůcky • snaží se dodržovat správné držení těla • podle pokynů se rozcvičí a po skončení cvičení uvolní	• Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla a jiné zdravotně zaměřená cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při TV • Bezpečnost při pohybových činnostech	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředěnost) Seberegulace, sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle) Psychohygiena (pozitivní naladění, zvládání stresových situací) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě) Komunikace (řeč těla)
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Žák: • postupně zvyšuje svou kondici • seznamuje se s využitím náčiní (švihadla, míče, tyče) při cvičení • provádí jednoduché cviky na nářadí (lavičky, žebřiny, bedna) • seznamuje se s technikou provedení osvojovaných si akrobatických cvičení • seznamuje se se základy atletiky • prostřednictvím kondičních cvičení a pohybových her rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti • seznamuje se s pravidly sportovních her • zapojuje se do sezónních sportovních aktivit • adaptuje se na vodní prostředí, seznamuje se s hygienou plavání, v souladu s individuálními předpoklady se učí základní plavecké dovednosti. • učí se v souladu s individuálními předpoklady jednu vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.	• Pohybové hry s různým zaměřením • Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí • Rytmická a kondiční cvičení • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her • Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody • Plavání – základní plavecká výuka • Hry na sněhu • Plavecká výuka	MKV Respektování druhých EV Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Český jazyk Naslouchání Komunikace Hudební výchova Doprovodné skladby v TV

Činnosti podporující pohybové učení		
Žák: • seznamuje se s povely nutné při výuce • seznamuje se s tělocvičným názvoslovím • seznamuje se s pravidly bezpečného pohybu ve známém prostředí • respektuje pravidla her • při hře spolupracuje	• Komunikace v TV – smluvené povely a signály • Tělocvičné názvosloví • Organizace při TV • Zásady jednání a chování fairplay • Pravidla osvojovaných pohybových činností - her	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 2. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák: • využívá čas pro relaxaci k tělesným aktivitám • používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • dodržuje pravidla bezpečnosti ve cvičebním prostoru a šatně • dle pokynů bezpečně připravuje a ukládá náčiní a další pomůcky • snaží se dodržovat správné držení těla • podle pokynů se rozcvičí a po skončení cvičení uvolní • poznává různé formy rozvoje pohybových dovedností	• Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla a jiné zdravotně zaměřená cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při TV • Bezpečnost při pohybových činnostech	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředěnost) Seberegulace, sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle) Psychohygiena (pozitivní naladění, zvládání stresových situací) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě) Komunikace (řeč těla)
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Žák: • postupně zvyšuje svou kondici • dle pokynů používá náčiní (švihadla, míče, tyče) • provádí jednoduché cviky na nářadí (lavičky, žebřiny, bedna) • dle individuálních dispozic provádí osvojená akrobatická cvičení • seznamuje se s technikou nových akrobatických cvičení • osvojuje si techniku některých atletických disciplín • prostřednictvím kondičních cvičení a pohybových her rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti, síly a pohyblivosti • adaptuje se na vodní prostředí, seznamuje se s hygienou plavání, • v souladu s individuálními předpoklady se učí základní plavecké dovednosti. • Učí se v souladu s individuálními předpoklady jednu vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.	• Pohybové hry s různým zaměřením • Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí • Rytmická a kondiční cvičení • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her • Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody • Plavání – základní plavecká výuka • Hry na sněhu • Plavecká výuka	MKV Respektování druhých EV Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Český jazyk Naslouchání Komunikace Hudební výchova Doprovodné skladby v TV

Činnosti podporující pohybové učení		
Žák: • učí se dodržovat smluvené povely a signály při výuce • osvojuje si tělocvičné názvosloví • učí se dodržovat pravidla bezpečnosti pohybu ve známém prostředí • osvojuje si pravidla her • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • snaží se korigovat své chování při pohybových činnostech • poznává jednání v duchu fairplay	• Komunikace v TV – smluvené povely a signály • Tělocvičné názvosloví • Organizace při TV • Zásady jednání a chování fairplay • Pravidla osvojovaných pohybových činností - her	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 3. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák: • využívá čas pro relaxaci k tělesným aktivitám • používá vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • dodržuje zásady hygieny v TV • dodržuje bezpečnost při pohybových aktivitách • se snaží uplatňovat dovednosti ze zdravotně zaměřených cvičení • využívá různých forem pro rozvoj svých pohybových dovedností	• Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla a jiné zdravotně zaměřená cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při TV • Bezpečnost při pohybových činnostech	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředěnost) Seberegulace, sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle) Psychohygiena (pozitivní naladění, zvládání stresových situací) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě) Komunikace (řeč těla)
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Žák: • dle pokynů bezpečně připravuje a ukládá náčiní a další pomůcky • podle pokynů se rozcvičí a po skončení cvičení uvolní • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti a usiluje o jejich zlepšení • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • postupně zvyšuje svou kondici • používá náčiní (švihadla, míče, tyče) • provádí jednoduché cviky na nářadí (lavičky, žebřiny, bedna) • dle individuálních dispozic provádí osvojená akrobatická cvičení • zdokonaluje si techniku disciplín atletiky • aktivně se zapojuje do sezónních sportovních aktivit • adaptuje se na vodní prostředí, učí se hygienu plavání, v souladu s individuálními předpoklady se učí základní plavecké dovednosti. • Učí se v souladu s individuálními předpoklady jednu vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.	• Pohybové hry s různým zaměřením • Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí • Rytmická a kondiční cvičení • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her • Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody • Plavání – základní plavecká výuka • Hry na sněhu • Plavecká výuka	MKV Respektování druhých EV Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Český jazyk Naslouchání Komunikace Hudební výchova Doprovodné skladby v TV

Činnosti podporující pohybové učení		
Žák: • pozitivně reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci • správně reaguje na osvojované tělocvičné názvosloví • dodržuje pravidla bezpečnosti pohybu ve známém prostředí • Dodržuje pravidla známých her • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech • snaží se korigovat své chování při pohybových činnostech • poznává jednání v duchu fairplay	• Komunikace v TV – smluvené povely a signály • Tělocvičné názvosloví • Organizace při TV • Zásady jednání a chování fairplay • Pravidla osvojovaných pohybových činností - her	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 4. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák: • poznává přímou souvislost mezi pohybovými činnostmi a zlepšováním tělesné zdatnosti • využívá čas pro relaxaci k tělesným aktivitám • zvyšuje svou kondici • uvědomuje si nutnost provádění cviků před a po zátěži • dodržuje bezpečnost a hygienu při TV • uplatňuje získané dovednosti ze zdravotního cvičení při běžné TV • snaží se rozvíjet své pohybové dovednosti	• Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla a jiná zdravotně zaměřená cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při TV • Bezpečnost při pohybových činnostech	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředěnost) Seberegulace, sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle) Psychohygiena (pozitivní naladění, zvládání stresových situací) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě) Komunikace (řeč těla)
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Žák: • cvičí průpravná a kompenzační cvičení pro zdraví • zdokonaluje techniku nově osvojovaných si sportovních činností • zvládá techniku provedení osvojovaných si cviků akrobacie a atletiky • kombinuje jednotlivé cviky v drobné sestavy • zvládá jednoduché herní taktiky • obměňuje známé hry • využívá sezónních sportovních činností a aktivnímu pohybu a vlastní sportovní seberealizaci • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, učí se v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. • trénuje v souladu s individuálními předpoklady jednu vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.	• Pohybové hry s různým zaměřením • Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí • Rytmická a kondiční cvičení • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her – průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel • Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody • Plavání – základní plavecká výuka plavání (základní plavecká výuka) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • Hry na sněhu • Základní plavecká výuka	MKV Respektování druhých, slušné chování EV Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Český jazyk Naslouchání Komunikace Hudební výchova Doprovodné skladby v TV

Činnosti podporující pohybové učení	
Žák: • Dodržuje povely a signály v TV • Provádí cviky dle tělocvičného názvosloví • dodržuje pravidla bezpečnosti ve cvičebním prostoru ve všech částech hodiny • dle pokynů bezpečně připravuje a ukládá náčiní a další pomůcky • adekvátně reaguje na úraz spolužáka • oceňuje výkony spolužáků • snaží se poučit z chyb druhých • projevuje snahu o zlepšení vlastního výkonu • dodržuje pravidla her a soutěží • rozlišuje úmyslný i neúmyslný přestupek proti pravidlům fair play – i vlastní • snaží se reagovat přiměřeně na odpor soupeře • seznamuje se s informačními zdroji o pohybových činnostech	• Komunikace v TV – smluvené povely a signály • Tělocvičné názvosloví • Organizace při TV • Zásady jednání a chování fairplay • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her • Měření pohybových dovedností – měření výkonů • Informační zdroje o pohybových činnostech

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Tělesná výchova 5. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Činnosti ovlivňující zdraví		
Žák: • poznává přímou souvislost mezi pohybovými činnostmi a zlepšováním tělesné zdatnosti • využívá čas pro relaxaci k tělesným aktivitám • zvyšuje svou kondici • uvědoměle provádí cviky před a po zátěži • dodržuje bezpečnost a hygienu při TV • uplatňuje získané dovednosti ze zdravotního cvičení při běžné TV • snaží se rozvíjet své pohybové dovednosti	• Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla a jiné zdravotně zaměřená cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • Hygiena při TV • Bezpečnost při pohybových činnostech • Plavání	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (pozornost, soustředěnost) Seberegulace, sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle) Psychohygiena (pozitivní naladění, zvládání stresových situací) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (respektování, podpora, pomoc, vztahy ve třídě) Komunikace (řeč těla)
Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
Žák: • cvičí průpravná a kompenzační cvičení pro zdraví • dle individuálních schopností provádí technicky správně osvojená akrobatická cvičení • dle individuálních schopností provádí technicky správně disciplíny atletiky • kombinuje jednotlivé cviky v drobné sestavy • zvládá jednoduché herní taktiky • obměňuje známé hry • zorganizuje jednoduchou hru, soutěž, • využívá sezónních sportovních činností a aktivnímu pohybu a vlastní sportovní seberealizaci • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti. • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednu vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.	• Pohybové hry s různým zaměřením • Základy gymnastiky – cvičení s náčiním a na nářadí • Rytmická a kondiční cvičení • Průpravné úpoly – přetahy a přetlaky • Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem • Základy sportovních her - průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel • Turistika a pobyt v přírodě – ochrana přírody • Plavání – základní plavecká výuka • Hry na sněhu • Základní plavecká výuka	MKV Lidské vztahy (tolerance, rozvoj spolupráce, respektování druhých, slušné chování) EV Vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví) Český jazyk Naslouchání Komunikace Hudební výchova Doprovodné skladby v TV

Činnosti podporující pohybové učení	
Žák: • uvědoměle dodržuje povely v TV • užívá osvojené si tělocvičné názvosloví, provede cvik dle něj • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny v běžném sportovním prostředí • dle pokynů bezpečně připravuje a ukládá náčiní a další pomůcky • adekvátně reaguje na úraz spolužáka • oceňuje výkony spolužáků • porovnává své výkony s jinými • poučuje se z chyb druhých i vlastních • projevuje snahu o zlepšení vlastního výkonu • dodržuje pravidla her a soutěží • rozlišuje úmyslný i neúmyslný přestupek proti pravidlům fair play – i vlastní • reaguje přiměřeně na odpor soupeře • ví, kde nalezne informace o pohybových aktivitách	• Komunikace v TV – smluvené povely a signály • Tělocvičné názvosloví • Organizace při TV • Zásady jednání a chování fairplay • Pravidla osvojovaných pohybových činností – her • Měření pohybových dovedností – měření výkonů • Informační zdroje o pohybových činnostech • základní plavecká výuka

Člověk a svět práce

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při rozhodování o dalším profesním zaměření. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Vzdělávací oblast je realizována v průběhu celého základního vzdělávání.

Vzdělávací obsah je realizován v předmětu **Pracovní činnosti**.

Vyučovací předmět	Pracovní činnosti
Obsahové vymezení	V hodinách pracovních činností žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty s tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu a předlohy. Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic. Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce. Zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. Provádí s nimi jednoduchou montáž a demontáž. Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování. Pečuje o nenáročné rostliny. Připraví tabuli pro jednoduché stolování. Chová se vhodně při stolování. Připraví jednoduchý pokrm. Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch.
Organizační vymezení	Výuka pracovních činností probíhá ve třídách, výtvarně, na školní zahradě. Žáci pracují s různými materiály (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie). Při práci žák využívá stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční). Učí se pěstovat a pečovat rostliny ze semene i z řízků (pokojoyé rostliny). Seznamuje se s pravidly správného stolování.
Časové vymezení	1.ročník 1 hodina
	2.ročník 1 hodina
	3.ročník 1 hodina
	4.ročník 1 hodina
	5.ročník 1 hodina

Výchovné a vzdělávací strategie pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí žáků

Na úrovni vyučovacího předmětu Pracovní činnosti využíváme pro utváření a rozvoj daných klíčových kompetencí tyto postupy:

Kompetence k učení

- klademe důraz na výběr vhodného způsobu práce
- podporujeme samostatné pozorování a experimentování
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k tvoření

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému řešení problémů
- klademe důraz na sledování vlastního pokroku při zdolávání problémů

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k dodržování zásad mezilidské komunikace a kultury projevu
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých a vhodně na ně reagovat
- Kompetence sociální a personální
- učíme žáky ohleduplnosti a úctě při jednání s druhými lidmi
- učíme žáky spolupracovat ve skupině
- učíme žáky vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru

Kompetence občanské

- vedeme žáky k respektování druhých

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti 1. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem		
Žák: • tvoří z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle předlohy • obkresluje šablonu, vystřihuje podle křivky, vytrhává z papíru, slepuje a nalepuje, kombinuje strukturu a barvu papíru • upevňuje vztah k lidovým tradicím a inspiruje se jimi	• Práce z přírodních materiálů, modelovací hmoty, papírů, textilu • Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) Seberegulace a sebeorganizace (vůle, sebeovládání) Kreativita (rozvoj rysů kreativita) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (pohled na svět očima druhého) Komunikace (řeč předmětů vytvořené člověkem, pozitivní komunikace) Morální rozvoj Řešení problémů VMEGS Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice) MKV Lidské vztahy (tolerance, spolupráce s jinými lidmi) EV Ekosystémy (zdroj přírodnin) Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) Český jazyk Literární výchova Naslouchání
Konstrukční činnosti		
Žák: • používá vhodné nástroje, nářadí, pomůcky • zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	• Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční • Sestavování modelů	
Pěstitecké práce		
Žák: • provádí pozorování přírody • pečuje o nenáročné rostliny	• Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů		
Žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	• Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti 2. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem		
Žák: • tvoří z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle předlohy	• Práce z přírodních materiálů, modelovací hmoty, papírů, textilu • Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) Seberegulace a sebeorganizace (vůle, sebeovládání) Kreativita (rozvoj rysů kreativita) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (pohled na svět očima druhého) Komunikace (řeč předmětů vytvořené člověkem, pozitivní komunikace) Morální rozvoj Řešení problémů VMEGS Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice) MKV Lidské vztahy (tolerance, spolupráce s jinými lidmi) EV Ekosystémy (zdroj přírodnin) Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) Český jazyk Literární výchova Naslouchání
Konstrukční činnosti		
Žák: • zvládá montáž i demontáž (dle návodu i fantazijní) z různých stavebnic určených věku • udržuje pořádek na pracovním místě	• Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční • Sestavování modelů	
Pěstelské práce		
Žák: • provádí pozorování přírody • zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny	• Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů		
Žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování	• Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti 3. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem		
Žák: • tvoří z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle předlohy • sbírá ,třídí,suší a zpracovává přírodniny	• Práce z přírodních materiálů, modelovací hmoty, papírů, textilu • Lidové zvyky, tradice, řemesla	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) Seberegulace a sebeorganizace (vůle, sebeovládání) Kreativita (rozvoj rysů kreativita) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (pohled na svět očima druhého) Komunikace (řeč předmětů vytvořené člověkem, pozitivní komunikace) Morální rozvoj Řešení problémů VMEGS Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice) MKV Lidské vztahy (tolerance, spolupráce s jinými lidmi) EV Ekosystémy (zdroj přírodnin) Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) Český jazyk Literární výchova Naslouchání
Konstrukční činnosti		
Žák: • zvládá základní dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi • orientuje se v písemném návodu • umí se zeptat na nejasnosti	• stavebnice plošné, prostorové, konstrukční • sestavování modelů	
Pěstitelské práce		
Žák: • provádí pozorování přírody • zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročné rostliny	• Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování pokojových rostlin	
Příprava pokrmů		
Žák: • připraví tabuli pro jednoduché stolování, umí pojmenovat jednotlivé části jídelního servisu, seznamuje se s jejich používáním • chová se vhodně při stolování • ve skupině připraví podle návodu jednoduchý pokrm (pomazánka, salát)	• Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti 4. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem		
Žák: • vytváří přiměřenými pracovními postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech, s různými materiály, prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Práce z přírodních materiálů, modelovací hmoty, papírů, textilu • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Jednoduché pracovní postupy • Organizace práce	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) Seberegulace a sebeorganizace (vůle, sebeovládání) Kreativita (rozvoj rysů kreativita) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (pohled na svět očima druhého) Komunikace (řeč předmětů vytvořené člověkem, pozitivní komunikace) Morální rozvoj Řešení problémů VMEGS Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice) MKV Lidské vztahy (tolerance, spolupráce s jinými lidmi) EV Ekosystémy (zdroj přírodnin) Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) Český jazyk Literární výchova Naslouchání
Konstrukční činnosti		
Žák: • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle předlohy • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční • Sestavování modelů • Práce s předlohou	
Pěstitelské práce		
Žák: • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • provádí jednoduché pěstitelské činnosti	• Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Příprava pokrmů		
Žák: • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	• Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování	

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu: Pracovní činnosti 5. ročník

Školní výstup	Učivo	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy
Práce s drobným materiálem		
Žák: • vytváří přiměřenými pracovními postupy, na základě své představivosti, různé výrobky z daného materiálu • využívá při tvořivých činnostech, s různými materiály, prvky lidových tradic • udržuje pořádek na pracovním místě • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Práce z přírodních materiálů, modelovací hmoty, papírů, textilu • Lidové zvyky, tradice, řemesla • Jednoduché pracovní postupy • Organizace práce	OSV Osobnostní rozvoj Rozvoj schopností poznávání (řešení problémů) Seberegulace a sebeorganizace (vůle, sebeovládání) Kreativita (rozvoj rysů kreativita) Sociální rozvoj Mezilidské vztahy (pohled na svět očima druhého) Komunikace (řeč předmětů vytvořené člověkem, pozitivní komunikace) Morální rozvoj Řešení problémů VMEGS Evropa a svět nás zajímá (zvyky, tradice) MKV Lidské vztahy (tolerance, spolupráce s jinými lidmi) EV Ekosystémy (zdroj přírodnin) Vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví) Český jazyk Literární výchova Naslouchání
Konstrukční činnosti		
Žák: • provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž • pracuje podle předlohy • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	• Stavebnice plošné, prostorové, konstrukční • Sestavování modelů • Práce s předlohou	
Pěstitelské práce		
Žák: • ošetřuje a pěstuje pokojové rostliny • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • provádí jednoduché pěstitelské činnosti	• Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pěstování pokojových rostlin • Pěstování rostlin ze semen v místnosti	
Příprava pokrmů		
Žák: • připraví samostatně jednoduchý pokrm • dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch • dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce	• Jednoduchá úprava stolu • Pravidla správného stolování	

Školní projekty

	Projekt	Dílčí projekty	Čas
P1	ZEMĚ PRO ŽIVOT, ŽIVOT PRO ZEMI	Otvírání studánky	březen
		Den Země	duben
		Uklidíme svět	duben
		72 hodin	říjen
		Les ve škole	celoročně
		Nadílka lesní zvěři	prosinec
		Ozdravný pobyt v přírodě	červen
P2	LIDOVÉ TRADICE	Adventní zastavení na návsi	prosinec
		Velikonoční salon	duben
P3	SVĚT KOLEM NÁS - EVROPA	Týden evropské kultury	květen
		Putujeme po Evropě	říjen
P4	VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH	Den výživy	říjen
		Zdravé zuby	únor
		Den zdraví	duben
		Plavání	září – listopad
P5	MODRÁ PLANETA (multikultura)	Já jsem já, ty jsi ty	leden
		My jsme my, oni jsou oni	leden
		Sváteční dny nejen u nás	školní rok
P6	DOPRAVNÍ VÝCHOVA	Teorie DV (ATLAS)	listopad
		Praxe DV (ATLAS)	červen
		Beseda s IZS	září, duben
		Cykloden	září, červen
P7	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA	IT technika a internet jako kamarád – ne jako nepřítel	celoročně
		Co čtu, na co se dívám	leden
P8	POJĎTE PANE, BUDEME SI HRÁT	Drakiáda	září
		Dýňování	říjen
		Vítání občanů	1x ročně
		Den matek	květen
		Těšíme se na prázdniny	červen
		Poslední zvonění	červen

Tradiční akce, které jsou součástí Školního vzdělávacího programu

Akce					
Akce pro celou třídu: p					
Výběrová nabídka: V					
Ozdravný pobyt	p	p	p	p	P
Plavecký výcvik	P	P	p	P	P
Lyžařské výcvikové výjezdy	V	V	V	V	V
Turistické pobyty	V	V	V	V	V
Vlastivědná exkurze – Praha					P
Poznáváme Evropu (zájezdy Vídeň, Bratislava, Krakov...)	V	V	V	V	V
Celoškolní projekty	p	p	p	p	P

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a podmínky ukládání výchovných opatření (30 odst. 2 a § 31 školského zákona)

I. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (§ 30 odst. 2 školského zákona)

Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou

1.1 Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí i za druhé pololetí se vydává vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.
10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:
- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
 - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
 - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
19. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
20. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou

měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

22. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

23. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.

5. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- průběžně prostřednictvím žákovské knížky,
- před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.

2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.

3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.

4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde.
- jak bude pokračovat dál.

5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.

6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,

3 – dobrý,

4 – dostatečný,

5 – nedostatečný.

Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "uvolněn(a)".

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou praktických činností a
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

3. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

(1) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 – velmi dobré,
- b) 2 – uspokojivé,
- c) 3 – neuspokojivé.

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro používání slovního hodnocení v souladu s § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, včetně předem stanovených kritérií

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení.

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

3. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí

učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

4. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

5. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do přílohy třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

7. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního katalogu a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

8. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

9. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
 - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací,
 - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotiti to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva,
 - prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

10. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkouška se koná v těchto případech:

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí,

- při konání opravné zkoušky.

2. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

3. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

4. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

5. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.

6. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

7. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

8. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

9. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

1. Opravné zkoušky konají:

- žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy,
- žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

5. Třídní učitel zapíše do třídního výkazu žákovi, který koná opravnou zkoušku:

Vykonání opravné zkoušky (třídní výkaz – poznámka)

Žák vykonal dne opravnou zkoušku z předmětus prospěchem

Nedostavení se k opravné zkoušce (třídní výkaz – poznámka)

Žák se bez řádné omluvy nedostavil k vykonání opravné zkoušky, čímž jeho prospěch v předmětu zůstává nedostatečný

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

2. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
3. Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
4. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
5. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.
6. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

Způsob hodnocení žáků nebo studentů cizinců

1. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku se postupuje podle § 51 až 53 školského zákona a § 14 až 17 vyhlášky, tj. postupuje se stejně jako u žáků – občanů ČR s výjimkou § 15 odst. 6 vyhlášky 48/2005 Sb., o základním vzdělávání:

- Při hodnocení žáků cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost podle odstavců 2 a 4, která ovlivňuje jejich výkon.

- Žák - občan Slovenské republiky – má právo při plnění studijních povinností používat, s výjimkou českého jazyka a literatury, slovenský jazyk.

2. Škola nemá povinnost žáka - cizince doučovat českému jazyku.

3. Na konci 1. pololetí nemusí být žák - cizinec hodnocen na vysvědčení, a to ani v náhradním termínu. Pokud by žák ale nebyl hodnocen na vysvědčení na konci 2. pololetí, znamenalo by to, že musí opakovat ročník.

Podmínky ukládání výchovných opatření (§ 31 školského zákona)

Zásady a pravidla pro ukládání výchovných opatření (pochvaly a jiná ocenění, kázeňská opatření)

Výchovnými opatřeními jsou:

- pochvaly nebo jiná ocenění a
- kázeňská opatření.

1. Pochvaly

- Pochvaly, jiná ocenění může udělit či uložit ředitel školy nebo třídní učitel.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona). Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno. Jedná se pouze o pochvaly ředitele školy
- Formulace textu pochvaly musí být stručné a výstižné.

2. Kázeňská opatření

- Kázeňským opatřením jsou:
- podmíněné vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,
- vyloučení žáka ze školy nebo školského zařízení,
- další kázeňská opatření (napomenutí, důtka).
- Žáka lze podmíněně vyloučit nebo vyloučit ze školy pouze v případě, že splnil povinnou školní docházku. Může se tedy jednat pouze o žáka základní školy, který opakoval ročník a je 10. rokem v základní škole.
- V případě zvláště závažného zaviněného porušení povinností stanovených školským zákonem ředitel vyloučí žáka ze školy nebo školského zařízení.
- Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo školského zařízení nebo vůči ostatním žákům se se vždy považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených tímto zákonem.
- Dopustí-li se žák nebo student jednání podle předchozího bodu, oznámí ředitel školy nebo školského zařízení tuto skutečnost orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

- Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- napomenutí třídního učitele,

- důtku třídního učitele,

- důtku ředitele školy.

- Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

- Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

- Uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy (§ 28 školského zákona).

3. Kritéria pro uložení jednotlivých druhů a stupňů výchovných opatření

- Udělení výchovného opatření je závislé jednak na stupni závažnosti prohřešku žáka a jednak na jeho případném opakování v průběhu pololetí.

- Z hlediska výchovného dopadu na chování žáka se výchovné opatření žákovi uděluje bez zbytečného odkladu co nejdříve po spáchání prohřešku a jeho důkladném prošetření.

- Prohřešky žáků typu neomluvené hodiny, podvod v žákovské knížce, nepovolené opuštění školy, opakované nevhodné chování ke spolužákům, šikana nebo její projevy, krádež, závažné úmyslné poškození zařízení školy, vulgární vyjadřování k pracovníkům školy, násilné chování ke spolužákům nebo pracovníkům školy jsou považovány za závažné porušení školního řádu, třídní učitel je povinen je okamžitě hlásit řediteli školy a seznamovat ho s průběhem jejich vyšetřování a návrhem udělení výchovného opatření.

- Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy.

- Žák se dopustí přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu.

- Žák ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

- Žák záměrně narušuje výchovně vzdělávací činnost školy.