



**Česká školní inspekce**

**Olomoucký inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

## **Základní škola a mateřská škola Stará Ves, okres Přerov**

750 02 Stará Ves 49

Identifikátor školy: 600 146 545

Termín konání inspekce: 10. - 11. leden 2005

**Čj.:** m4-1003/05-11071

**Signatura:** km4zy125

### **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola a mateřská škola Stará Ves, okres Přerov, byla s účinností od 1. ledna 2003 zřízena jako příspěvková organizace. Ke spojení základní a mateřské školy došlo v roce 2000. Škola sdružuje mateřskou školu (MŠ), základní školu (ZŠ), školní družinu (ŠD) a školní jídelnu (ŠJ).

Počty žáků se v posledních letech výrazně neměnily. Ve školním roce 2004/2005 navštěvuje základní školu ve třech třídách 60 žáků 1. - 5. ročníku, tj. o 10 více než v minulém školním roce. Nárůst částečně ovlivnil příchod žáků z nově vzniklého dětského domova v obci. První ročník je samostatný (15 žáků), druhou třídu tvoří žáci 2. a 3. ročníku (22 žáci), třetí třídu žáci 4. a 5. ročníku (23 žáci). V jednom oddělení školní družiny je zajišťován pouze odpolední provoz. Do jednotřídní mateřské školy (s provozem od 6:45 do 15:15 hodin) je zapsáno 29 dětí, z toho 19 na celodenní docházku a 10 na pětidenní docházku v měsíci.

Výuka v základní škole se dlouhodobě řídí schváleným učebním dokumentem Obecná škola čj. 12 035/97-20, z cizích jazyků je vyučován anglický jazyk. V návaznosti na tento dokument škola systematicky realizuje cíle projektu Zdravá škola a Zdravá mateřská škola. Jeho smyslem je zejména vytváření co nejlepších podmínek pro práci žáků při respektování zásad programu podpory zdraví ve škole.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole a mateřské škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole ve vyučovacích předmětech český jazyk, anglický jazyk a matematika a v mateřské škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v uvedených předmětech a v mateřské škole vzhledem k realizovaným učebním dokumentům ve školním roce 2004/2005

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V pedagogickém sboru nedošlo v minulém období z organizačních důvodů k zásadním změnám. Ve školním roce 2004/2005 se na výuce v ZŠ podílí pět vyučujících, z toho tři splňují kvalifikační předpoklady (včetně asistentky v 1. ročníku). Jedna učitelka a vychovatelka školní družiny (pouze zkrácený úvazek v ZŠ) nemají požadovanou odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost na 1. stupni ZŠ. Neodborně je vyučováno 33 hodin, což činí 46 % z celkového počtu vyučovaných hodin. Mateřská škola je personálně zajištěna dvěma učitelkami, jedna z nich (začínající) je nekvalifikovaná.

Organizačně i koncepčně vytvořila ředitelka jednotně řízený celek zaměřený na realizaci zásad "zdravé školy", propojenost činností a včasný přenos informací. Při spojení základní a mateřské školy nevyužila možnost ustanovit vedoucí učitelku MŠ, pravomoci učitelek delegovala pouze vzhledem k výchovně-vzdělávací práci a nadstandardním aktivitám s dětmi a rodiči. Malý prostor (bez negativního dopadu na kvalitu výuky) si vymezila ředitelka pro cílevědomou kontrolní a hospitační činnost, kterou částečně komplikuje její vyučovací povinnost a organizace vyučování. V mateřské škole je kontrolní činnost prováděna pouze orientačními vstupy, závěry z nich se ve zlepšení kvality výchovně-vzdělávací práce zatím neprojevily.

Další vzdělávání vyučujících ZŠ je systematicky organizováno v souladu s potřebami školy, v MŠ vzhledem k pojetí zdravé mateřské školy není učitelkami realizováno. Předávání informací, zkušeností i řešení metodických záležitostí probíhá průběžně. Hodnocení pracovníků podle stanovených kritérií v kombinaci s jejich sebeevaluací, pojmenováním kladů a nedostatků, vede v konečném důsledku v ZŠ k jejich rozvoji, v MŠ nikoliv.

**V základní škole jsou personální podmínky velmi dobré, v mateřské škole dobré. V obou zařízeních umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy.**

## MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuka českého jazyka, matematiky, anglického jazyka je prováděna v učebnách vybavených novějším nábytkem a dostatečným množstvím učebních pomůcek, včetně pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Rozmístění nábytku, pomůcek i rozměry žákovských židlí i lavic jsou přizpůsobeny potřebám a věku žáků.

Vybavení učebnicemi pro výuku uvedených předmětů je úplné a odpovídá vzdělávacímu programu. Ve všech ročnících mají učitelky k dispozici odbornou a encyklopedickou literaturu. Užívání výukových programů je značně omezeno umístěním počítačů v malé odborné učebně. Dostatečné je vybavení audiovizuální technikou.

Všechny učebny a další prostory jsou nápaditě a vkusně vyzdobeny nástěnkami a pracemi žáků. Od poslední inspekce byl v této oblasti učiněn značný pokrok. Funkční výzdoba je přínosným zdrojem informací pro doplnění znalostí, které získávají žáci ve výuce a přispívá k rozvoji jejich estetického cítění.

Mateřská škola sídlí ve společné budově se základní školou. Místnosti jsou zařízeny starším, funkčním nábytkem, židličky a stolečky jsou pouze jedné velikosti pro všechny děti. K dispozici je třída, herna, stálá lehárna pro odpolední odpočinek a rekonstruované sociální zařízení. Vzhledem k nedostatku prostoru v herně mají děti ztíženy podmínky pro aktivní sociální hry, chybí prostor pro samotu a intimitu. Herního materiálu je ve třídě dostatek, je však uložen tak, že neovokuje dětskou potřebu pro využití při hrách. Ve třídě je potřebná audiovizuální technika i el. varhany, děti mají k dispozici flétničky pro individuální hru. Tělovýchovné nářadí v prostorách třídy není, učitelky mohou, ale nevyužívají, tělocvičnu základní školy. Areál školní zahrady, který slouží žákům a dětem školy, je zařízen základním vybavením pro pobyt venku, nově je instalovaná dřevěná herní konstrukce.

**Velmi dobré materiálně-technické podmínky byly vytvořeny v základní škole, v mateřské škole jsou podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání pouze dobré**

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vzdělávací programy**

Výuka se řídí platným učebním dokumentem Obecná škola. Učební plán, organizace i obsah výuky byl stanoven v souladu se zvoleným vzdělávacím programem a s ohledem na podmínky školy.

Základní povinnosti žáků jsou stanoveny ve školním řádu, práva nebyla konkrétně pojmenována. V jeho obsahu byly zjištěny dílčí formulační nepřesnosti a absence pokynů k prevenci sociálně patologických jevů, šikany, xenofobie a rasismu. V koncepci školy je však této oblasti věnována značná pozornost, je součástí minimálního preventivního programu a koresponduje s cíli projektu Zdravá škola.

Škola eviduje celkem pět integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich dokumentace je řádně vedena včetně individuálních vzdělávacích plánů. Tito žáci byly při výuce zohledňováni a byla jim věnována odpovídající pozornost, v 1. ročníku nebyly dostatečně respektovány psychohygienické zásady výuky vzhledem k postižení žáka. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005 byl zpracován v souladu s vyhláškou o základní škole. Svou skladbou a uspořádáním předmětů respektuje didaktické a psychohygienické zásady. Pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Zápisy z jednání pedagogické rady poskytují pouze kusé, neúplné nebo nepřesné informace bez konkrétních závěrů nebo opatření.

Rodiče mají přístup k potřebným informacím, v rámci objektivit probíhají třídní schůzky za účasti učitelky, rodiče i žáka. Některá sdělení a informace o výsledcích vzdělávání uvedené v "záznamníku školáka" nebyly konkrétní. Zpětnou vazbu k evaluaci školy poskytují dobrovolné anonymní dotazníky zadávané rodičům. K posilování vztahů mezi školou a rodinou přispívá také organizování společných akcí.

### **Průběh a výsledky vzdělávání v matematice**

Učivo bylo ve všech ročnících rozplánováno v souladu se zásadami a cíli vzdělávacího programu Obecné školy. Výukové cíle jednotlivých hodin byly vzhledem k osnovám i aktuálnímu složení tříd vhodně stanoveny. Neúplná odbornost jedné vyučující se negativním způsobem ve výuce neprojevila. Učivo bylo ve všech třídách probíráno věcně správně. Pro všechny činnosti byly připraveny vhodné názorné pomůcky umožňující modelování úloh a podporující pochopení nebo upevnění učiva.

Promyšlená organizace vyučovacích hodin zajišťovala efektivitu nově probíraného učiva a procvičování již probraného učiva. Vhodně volené vyučovací metody a účinná motivace podporovaly zájem a aktivitu žáků. Správné povzbuzující metodické postupy, přiměřené zkušenostem a schopnostem žáků, přispívaly k rozvoji logického myšlení a k systematickému upevnování početní techniky. Pochopení učiva a správnost vyřešení samostatných úkolů bylo průběžně ověřováno promyšlenými dotazy a obměnami příkladů zadávaných učitelem nebo vytvářených samotnými žáky. Celkově pozitivní demokratický přístup vyučujících k žákům vytvářel příznivou pracovní atmosféru a zajišťoval velmi dobrou psychohygienu výuky. Částečné nedostatky byly zjištěny v upevnování správných zásad při řešení slovních úloh a v zařazování rozhovorů vztahujících se k praktickému využití získaných poznatků, které umožňují žákům vhlédnout do problematiky, relaxaci a zároveň rozvoj komunikativních dovedností.

Formální úroveň zápisů prováděných na tabuli a do sešitů byla v jednotlivých třídách na značně odlišné úrovni, od velmi dobré až po málo přehlednou.

Frekvence ověřování výsledků učení pomocí přiměřeně náročných příkladů a úkolů zadávaných písemnou, nebo ústní formou byla dostačující. Analýza nedostatků ve zvládnutí učiva, včetně dílčích opatření, byly průběžně prováděny. Hodnocení bylo zejména u nižších ročníků prováděno podle správných zásad založených na porovnávání individuálního pokroku žáka, které pro něj nepřináší trauma, ale pozitivní motivaci.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly na velmi dobré úrovni

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a anglickém jazyce**

Rozvržení učiva koresponduje s učebními osnovami. Sledovaná výuka probíhala v souladu s obecnými cíli vzdělávání, byly respektovány principy a pojetí výuky obecné školy a uplatňovány prvky zdravé školy. Stanovené vzdělávací cíle byly přiměřené složení tříd (spojené ročníky), věku žáků i aktuálnímu stavu jejich vědomostí.

Ve výuce byly používány efektivní metody a formy práce podporující kooperativní techniky učení rozvíjející samostatnost, tvořivost a logické myšlení. Vhodná organizace vyučovacích hodin spočívající ve střídání činností, frontální, skupinové nebo samostatné práce spojená s účinnou motivací umožňovala všem žákům aktivní zapojení a seberealizaci. Opakování a procvičování probíhalo v logických souvislostech, poskytovalo žákům i vyučujícím informaci o úrovni zvládnutí učiva. Zdůvodňování pravopisných jevů prováděli žáci zpravidla jen při chybných odpovědích, v opačném případě většinou ne, chyběla jim tak zpětná vazba o správné úvaze. Vyvážené byly požadavky na mechanické zvládnutí učiva a jeho aplikace při řešení úkolů. Hodnocení žáky motivovalo, měli dostatek prostoru pro vzájemné ocenění výkonů, nechybělo ani celkové hodnocení v závěru vyučovacích hodin. Názornost a efektivitu výuky zvyšovaly připravené zápisy na tabuli, vhodné pomůcky, učebnice, pracovní sešity a další materiály vhodné pro skupinovou i samostatnou práci.

Ve výuce anglického jazyka adekvátně převažovalo komunikativní pojetí s plynulým osvojováním mluvnických jevů, doplněné poslechem zvukových nahrávek textu v učebnicích. Komunikace v cizím jazyce činila některým žákům potíže při osvojování a aplikaci nového učiva. Rezervy měly vyučující ve správné výslovnosti.

Přístup vyučujících k žákům, způsob vedení vyučovacích hodin a vzájemné komunikace příznivě ovlivnily pracovní atmosféru. Důsledně byly naplňovány principy otevřeného partnerství, vzájemné tolerance.

Občas nebyly důsledně respektovány psychohygienické zásady výuky, žáci neměli prostor pro relaxaci, zpestření, většinu času trávili v lavicích. Někdy chyběl prostor pro rozvoj jejich komunikativních dovedností.

**Průběh a výsledky vzdělávání ve výuce českého a anglického jazyka měly velmi dobrou úroveň.**

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola využívá vlastní prověrky (čtvrtletní, pololetní) v českém jazyce a matematice, v pátém ročníku pravidelně zařazuje standardizované testy, které umožňují srovnání se školami stejného typu. Ve sledovaných oblastech (čtení a informace, základ vzdělávání, početní dovednosti) dosahovali žáci v předcházejících letech zpravidla nadprůměrných výsledků, ve školním roce 2003/2004 byli v průměru. Systematická analýza zjištěných výsledků není prováděna, relevantní údaje o výsledcích vzdělávání a výchovy nejsou obsaženy ve výroční zprávě o činnosti za školní rok 2003/2004 ani v zápisech z pedagogické rady.

Výraznou pozornost věnuje škola vyhodnocování výsledků jednotlivých projektů Zdravé školy. Při přechodu na úplnou ZŠ nemají žáci dle sdělení ředitelky výukové problémy.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy**

**Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech je provedeno na základě informací a poznatků zjištěných hospitační činností, rozhovorů s učitelkami, kontrolou povinné dokumentace a dalších písemností vyučujících a žáků s přihlédnutím k realizaci cílů vzdělávacího programu Obecné školy, projektů Zdravé školy, personálním a materiálně-technickým podmínkám.**

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech měly celkově velmi dobrou úroveň.**

## **HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY**

### **Výchovně-vzdělávací program**

Výchovně-vzdělávací program mateřské školy vypracovala ředitelka školy v pojetí zásad Zdravé mateřské školy, učitelky v návaznosti vypracovaly třídní plán. Systém plánování je ve stádiu hledání cest pro účinnou realizaci, koresponduje s obecnými cíli předškolního vzdělávání, neumožňuje však účinné nastavení systému autoevaluace.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu (s drobnými nedostatky v evidenčních listech dětí) a prokazuje naplňování programu.

Kontrolní činnost prováděná ředitelkou školy významně neovlivňuje nápravu zjištěných nedostatků.

V denním programu je z hlediska psychohygieny respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku dětí. Přirozeně je realizován pitný režim. Výchovně-vzdělávací činnost učitelky přizpůsobují zvláště sociálním a poznávacím potřebám dětí, méně vývojovým a emocionálním v podpoře prožitkového učení ve hrách i zacílených činnostech. Učitelky méně využívají ve způsobu učení prožitek, spontaneitu a objevnost působení. Velmi dobře však vytváří bezpečné, pro děti příznivé sociální klima. Informace jsou rodičům předávány převážně ústní formou, v prostorách mateřské školy však nejsou k dispozici základní informace o mateřské škole i aktuálním dění.

### **Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Pedagogický proces byl ovlivněn menšími odbornými znalostmi začínající nekvalifikované učitelky, pro kterou vedení školy nevytvořilo dostatečné podmínky pro vstup do pedagogické praxe.

### **Spontánní a řízené činnosti**

Uspořádání výchovně-vzdělávacích aktivit v průběhu dne deklaruje individualizaci předškolního vzdělávání, v praxi však není využíváno metod a forem vhodných pro tento styl práce.

Převážná část dopoledních aktivit dětí v režimu dne je zabezpečována oběma učitelkami. V

přesně stanoveném režimu dne a volenými metodami práce učitelek je méně prostoru pro poskytování, posilování a rozvíjení her dětí v dostatečně dlouhém časovém bloku.

Plánování a bezprostřední přípravy sledovaných výchovně-vzdělávacích činností vycházely z tematického celku, který prolínal jak do herních, tak i řízených aktivit. Pro emoční zapojení dětí však chybělo nápaditější vybavení herních koutů herním materiálem i nabídka kontaktních her.

Učitelka ve hrách umožňovala dětem nejen uplatňovat vlastní aktivitu a nápady, ale přirozeně realizovala i pedagogický záměr. K dětem přistupovala kamarádsky, intuitivně rozvíjela jejich sebedůvěru, podporovala jejich osobnostní a sociální rozvoj. Děti však měly méně příležitostí k prožitkovému učení, jejich pracovní seberealizace byla omezena malou možností (vzhledem k nedostatku místa) uchovat herní výtvary pro pozdější dokončení.

Vztahy mezi učitelkami a dětmi byly oboustranně vstřícné, učitelky se zájmem dětem naslouchaly, začínající učitelka však mnohé problémové vztahové situace mezi dětmi řešila za ně. Nově přijaté děti měly prostor pro přirozenou adaptaci na prostředí školy a vrstevníky. Podporující přístup učitelek v průběžné motivaci napomáhal přirozenému prolínání dětských aktivit, hodnocení vzhledem k dětem bylo sice adresné, většinou však postrádalo konkrétnost sdělení.

Řízeným aktivitám učitelky dávaly větší časový prostor na úkor spontánních her dětí.

Zacílené činnosti (přípravenými formami a metodami učení) měly více charakter tradičního zaměstnání bez zapojení emočního prožitku a dětské fantazie. Ve věkově smíšené skupině měly nejmladší děti méně možností v naplňování svých přirozených individuálních potřeb. Chyběl prostor pro vlastní tvořivost, radost ze samostatné práce bez zásahu učitelky.

Verbální projev učitelek byl ve všech činnostech dominantní, děti způsob komunikace přijímaly a poslušně se podřizovaly.

Motivace a hodnocení v řízených činnostech byly významným prvkem pro soustředění a aktivizaci dětí, připravené činnosti korespondovaly s reálným prostředím a jejich zkušenostmi. Začínající učitelce se dařilo posilovat prožitek úspěchu dětí při hře na zobcovou flétnu (v kroužku zařazovaném v dopoledním programu).

**Spontánní i řízené činnosti v mateřské škole byly na dobré úrovni.**

### **Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti**

Rozvoj pohybových dovedností dětí je omezen z důvodu stísněných prostorových podmínek herny mateřské školy. U předškolních dětí učitelky záměrně rozvíjely jemnou motoriku ruky. Děti byly při všech činnostech přiměřeně samostatné, mají vytvořeny základní hygienické (méně vhodné je užívání papírových ručníků pro nejmladší děti) i sebeobslužné návyky.

V průběhu činností měly dostatek příležitostí k verbální i neverbální komunikaci. Jejich projev, pohotovost a přirozenost jsou na dobré úrovni, předškolní děti mají bohatý aktivní slovník zvláště z oblasti života v přírodě. Děti s vadami řeči jsou v péči logopeda.

Učitelky dbají na automatizaci zdvořilostních návyků u dětí, společným setkáváním v komunitním kruhu se učí sdílení i aktivnímu naslouchání. V sociálních vztazích však učitelky vystupovaly převážně ve vedoucí roli, nedostatečnou pozornost věnovaly autonomnímu řešení dětských sporů a konfliktů.

K rozvoji fantazie a pozornosti nejsou děti cíleně vedeny, při řízení pedagogického procesu citelně chyběla aplikace aktivního prožitkového učení, zacílené činnosti děti nevedly k přirozené zvědavosti a radosti z objevování.

Dětské výtvary měly převážně charakter výrobků podle jednotných šablon, učitelky do tvorby dětem zasahují, práce upravují a doladují.

**Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole byly celkově dobré.**

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Škola se systematicky se zaměřuje na využívání volného času žáků zajišťováním nebo organizováním zájmových kroužků, vzdělávacích a kulturně-společenských akcí, akcí pro rodiče nebo veřejnost apod.

V mateřské škole pracuje kroužek flétníček (vede učitelka MŠ), systematická je spolupráce s logopedem a pedagogicko-psychologickou poradnou.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 13 448/03-21 ze dne 10. 3. 2003
2. Zřizovací listina Základní školy a mateřské školy Stará Ves, okres Přerov ze dne 17. 9. 2003
3. Školní řád ze dne 1. 1. 2002
4. Rozvrh hodin - školní rok 2004/2005
5. Třídní knihy - školní rok 2004/2005
6. Třídní výkazy a katalogové listy žáků - za období jejich školní docházky k datu inspekce
7. Záznamy z pedagogických rad - školní rok 2003/2004 a 2004/2005
8. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
9. Personální dokumentace - doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků - školní rok 2004/2005
10. Dokumentace žáků se speciálním vzdělávacími potřebami - školní rok 2004/2005
11. Učební plán školy - školní rok 2004/2005
12. Další aktuální dokumentace ředitelky školy: Projekt rozvoje školy, Projekt zdravá škola - enviromentální výchova, Projekt zdravá škola (aktualizace 25. 10. 2004), Tulipán - Projekt ekologické výchovy, Organizační řád ze dne 1. 1. 2003, Provozní řád ze dne 1. 3. 2002, Výchovně-vzdělávací akce 2004/2005, Pedagogicko-organizační opatření 2004/2005, Vyhodnocení anonymního dotazníku pro rodiče školy k evaluaci školy (duben 2004), Pracovní hodnocení - pedagogičtí pracovníci (18. 11. 2004), Kritéria pro přiznání osobního příplatku ze dne 1. 1. 2003, Výkon dozorů nad žáky v objektech školy ze dne 1. 1. 2003
13. Namátkový výběr písemných prací z matematiky a českého jazyka - složky žáků 4. a 5. ročníku - školní rok 2004/2005
14. Inspekční zpráva čj. 133 79/99-11099 ze dne 3. května 1999
15. Sdělení o výsledcích inspekční činnosti čj. o-13-04/9697-274 ze dne 8. 11. 1996
16. Přehled docházky dětí v mateřské škole - školní rok 2004/2005
17. Přehled výchovné práce mateřské školy - školní rok 2004/2005
18. Evidenční listy dětí v mateřské škole - školní rok 2004/2005
19. Rozhodnutí o zařazení dítěte do mateřské školy - školní rok 2004/2005
20. Výjimka z maximálního počtu dětí mateřské školy čj. KÚOK/5998/04/513 ze dne 6. září 2004
21. Vnitřní řád mateřské školy - bez data platnosti
22. Výchovně vzdělávací program mateřské školy ze dne 1. 1. 2002
23. Mateřská škola Stará Ves - třídní plán - bez data platnosti
24. Záznamy o dětech mateřské školy - školní rok 2004/2005
25. Hodnotící listy výchovné práce ve školním roce 2004/2005
26. Portfolio akcí mateřské školy

## ZÁVĚR

Celkově příznivé složení pedagogického sboru, systém dalšího vzdělávání, koncepční vedení pracovníků v souladu s pojetím zvoleného vzdělávacího programu Obecná škola a realizací myšlenek projektu Zdravá škola a Zdravá mateřská škola vytváří pro žáky a děti vhodné podmínky pro rozvoj jejich osobnosti a kompetencí. Rezervy byly zjištěny v uplatňování kontrolních mechanismů a odborném vedení začínající učitelky.

K plnění výchovně-vzdělávacích cílů má ZŠ velmi dobré a MŠ dobré materiálně-technické zázemí. Ve srovnání s minulou inspekcí došlo v ZŠ k dalšímu zlepšení, např. vybudování počítačové učebny umožňuje uplatnění nových metod práce a využívání alternativních informačních zdrojů, v MŠ jsou postupně modernizovány prostory. Trvale vysokou úroveň má podnětné, esteticky upravené prostředí ZŠ.

Výuka probíhá podle platných učebních dokumentů v souladu s obecnými cíli vzdělávání, dlouhodobě si udržuje velmi dobrou úroveň. Správné uplatňování didaktických zásad v průběhu vzdělávání umožňovalo žákům získávat osnovami požadovaný rozsah znalostí a schopností ve všech sledovaných předmětech. Vyučující většinou uplatňovaly efektivní metody a formy práce zaměřené na rozvoj tvořivosti, samostatnosti, logiky a podporovaly kooperativní techniky učení. K dílčím nedostatkům patřilo nedůsledné dodržování psychohygienických zásad výuky a grafická úroveň zápisů na tabuli i v sešitech. Při hodnocení dosažených výsledků učení se snaží škola používat metody posilující sebedůvěru žáků.

Výchovně-vzdělávací proces v podmínkách MŠ, využívaných formách a metodách pedagogické práce zcela nekoresponduje s filozofií přístupu výchovy ke zdravému životnímu stylu. Jeho úroveň je v současné době ovlivněna nejasností plánování, málo promyšlenými metodami práce založenými na získávání hotových poznatků bez aktivního zapojení potenciálu dětské fantazie a tvořivosti. Všechny činnosti ovlivňovala příjemná atmosféra, pozitivní interpersonální vztahy a komunikativnost dětí. Škola vytváří žákům i dětem velmi dobré podmínky pro volnočasové aktivity.

Hodnotící stupnice

vynikající   velmi dobrý   dobrý (průměrný)   vyhovující   nevyhovující

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

**Vedoucí inspekčního týmu:** Mgr. Vít Široký

**Členové inspekčního týmu:** Ing. Renata Skutková  
Ing. Eva Stachová  
Mgr. Miroslav Straka  
PaedDr. Libuše Vrbová

V Přerově dne 17. ledna 2005