

Charakteristika MŠ Říkovice

Mateřská škola v Říkovicih se stala na žádost Obecního zastupitelstva Říkovice 1. 1. 2009 součástí ZŠ a MŠ Stará Ves. Kapacita MŠ je 18 dětí - 18 dětí zapsáno k docházce. V budově bývalého zámku má k dispozici prostorné místnosti - šatnu, třídu - hernu, ložnici a výdejnu jídla s jídelnou. Hygienické zařízení je umístěno přes chodbu. K relaxaci dětem slouží přilehlý park a dětské hřiště. Zdravá strava je dovážena ze školní jídelny ve Staré Vsi. Spolupracujeme s mateřskou i základní školou ve Staré Vsi. Spojení se základní školou umožňuje především přirozený přechod dětí do prvního ročníku, protože děti důvěrně znají prostředí i společenství, do kterého přecházejí. Umožňuje však také bezproblémové organizační prostředí pro provoz.

Charakteristika ŠVP

Mateřská škola má v úzké spolupráci s rodinou zabezpečovat uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti.

Cílem výchovy a vzdělávání dětí v naší mateřské škole je rozvoj předpokladů každého dítěte a jeho schopnosti vnímat život kolem sebe a porozumět mu. Zaměřujeme se na to, aby děti na základě svých osobních předpokladů a přiměřeně k věku získaly základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, aby získaly schopnost být samy sebou a zároveň se naučily přizpůsobit se životu ve skupině.

Obecné cíle

- naučit děti postojům směřujícím k úctě ke zdraví a praktickým dovednostem chránící zdraví
- vytvořit vzdělanostní základ, na který může navazovat nejen povinná školní docházka, ale především celoživotní rozvoj osobnosti
- osvojit si dovednosti jako je týmová práce, kooperace, zpracovávání informací ...

Podmínky výchovně-vzdělávacího procesu

Mateřská škola je heterogenní zařízení s velmi dobrými materiálními podmínkami. Ve třídě pracují dvě učitelky. Snažíme se o vytvoření sociálního prostředí, ve kterém je podporována sebedůvěra, vzájemná důvěra, komunikace, spolupráce a pohoda všech zúčastněných.

Principy výchovně-vzdělávací práce

- podnětné sociální, materiální a organizační prostředí
- přizpůsobení činností věkovým a individuálním zvláštnostem
- přirozené uspokojování potřeb dětí
- věkově smíšená třída
- nutnost zažívat pocity úspěšnosti
- respektování Maslowovy hierarchie lidských potřeb

Základní prostředky a metody práce

- dodržování stanovených pravidel chování a bezpečnosti
- hodnocení vlastního chování
- kulturní stolování
- samostatné provádění osobní hygieny a sebeobsluhy
- dodržování základních společenských norem komunikace a chování
- převaha spontánní činnosti a volné hry nad činnostmi řízenými
- psychomotorická cvičení
- prožitkové učení
- komunitní kruh atd.